



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д.Давлетмурзаева

« 09 » апреля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

**Специальность:** 44.02.01. «Дошкольное образование»

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала -2026 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования;</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект</p>	<p>логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>характеристику исследовательских методов;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;</p> <p>теоретические аспекты педагогического проектирования;</p> <p>структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	22
Курсовая работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	3аО

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>48/10</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/2</b>	
	<p><b>Наука и научное исследование</b>  Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p>	12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<p><b>Методология исследования</b>  Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p>		
	<p><b>Методика исследования</b>  Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<p><b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>	2		
	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	

<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	16		
Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).			
Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.			
Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.			

	<p>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p>	12	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	<b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>	<b>0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ЗаО</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель, мультимедиапроектор, проекционный экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения, интерактивная доска, выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, 6 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, 3 принтера.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 235 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>теоретические аспекты педагогического проектирования;</p> <p>структура педагогического проекта;</p> <p>технология педагогического проектирования</p>	<p>правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы;</p> <p>называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</p> <p>описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>обосновывает сущность педагогического проектирования;</p> <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты</p>	<p>проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <p>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно использует способы фиксации материал при работе с</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.</p>	<p>литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	---	--



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д.Давлетмурзаева

« 09 » апреля 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Специальность:** 44.02.01. «Дошкольное образование»

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Махачкала -2026 г.**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1. Область применения фонда оценочных средств
  - 1.2. Перечень результатов
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Фонд оценочных средств
  - 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости
  - 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

#### **1.2. Перечень результатов**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- проектировать траекторию профессионального роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

**Личностные результаты:**

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Применение теоретических знаний для решения конкретных практических задач	Решение практических задач	Уровень применения теоретических знаний для решения конкретных практических задач

Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач, формирование плана выполнения исследования	Объект и предмет исследования; цели и задачи; план выполнения исследования	Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач, формирование плана выполнения исследования в соответствии с темой исследования
Определение этапов исследовательской работы	Этапы исследовательской работы	Определение и характеристика этапов исследовательской работы
Осуществление сбора, изучения и обработки информации	Методы сбора, изучения и обработки информации	Осуществление сбора, изучения и обработки информации в соответствии с методами согласно плану проведения исследования
Анализ и обработка результатов исследования	Результаты, полученные в ходе исследования	Проведение анализа и обработки результатов исследования

Формулирование выводов и обобщение результатов исследования	Результаты, полученные в ходе исследования	Формулирование выводов, обобщение результатов в соответствии с поставленными целями и задачами исследования
Составление библиографического описания источников	Библиографическое описание источников	Составление библиографического описания источников в соответствии с темой исследования
Применение методов выполнения учебно-исследовательской работы (дипломного проекта (работы))	Методы выполнения учебно-исследовательской работы (дипломного проекта (работы))	Применение и описание методов выполнения учебно-исследовательской работы (дипломного проекта (работы))
Владение формами представления результатов учебно-исследовательской работы	Формы представления результатов учебно-исследовательской работы	Определение формы представления результатов учебно-исследовательской работы, обоснование их выбора
Знание основных критериев оценки исследовательской работы	Основные критерии оценки исследовательской работы	Определение основных критериев оценки исследовательской работы, систематизации результатов
Знание и применение правил оформления учебно-исследовательской работы	Правила оформления учебно-исследовательской работы	Знание и применение правил оформления учебно-исследовательской работы

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОП.06

#### 3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости

##### Типовые задания для текущего контроля знаний

Задания в форме тестов:

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

а) управление и направление социума; б) информационная;

в) образовательная;

г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это

а) Деятельность в сфере науки. б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

в) Изучение объектов, которое завершается

формированием знаний. г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

а) воображение;

б) восприятие;

в) интуиция;

г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

а) мышление;

б) воображение;

в) восприятие;

г) интуиция.

6. Гносеология - это:

а) учение о познании;

б) учение о бытии;

в) учение о душе;

г) учение о боге.

7. Логика - это:

а) учение о бытии;

б) наука о противоречии познания;

в) наука о сущности познания;

г) учение о познании.

8. Познание - это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Область действительности, которую исследует наука:

а). Предмет исследования.

б). Объект исследования.

г). Логика исследования.

д). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а). Методология науки.
- б). Методологическая рефлексия.
- в). Методологическая культура.
- г). Все варианты верны.

Задания в форме тестов: **Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов**

1. Какое из приведённых определений проекта верно?

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее): а) смешанные;  
б) кратосрочные;  
в) годовые  
г) мини-проекты.

3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)

- а) поисковый;
- б) ролевой;
- в) информационный;
- г) творческий.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) все вышеназванные варианты.

5. Проектирование - это

- а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;
- б) получение определённого результата;
- в) инновационная деятельность.

**Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом.**

Тестирование:

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
  - Б. План.
  - В. Реферат.
  - Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Аннотация.
  - Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: А. Тезис.
- Б. Конспект. В. План.
  - Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
  - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
  - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
  - Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Реферат.
  - Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
  - Б. Цитата приводится в кавычках.
  - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
  - Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
  - Б. План.
  - В. Рецензия.
  - Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
  - Б. Цитата.
  - В. Контрольная работа.
  - Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную

последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

**Методологическая основа исследования**

Задание 1. Соотнесите термины и формулировки понятий:			
№п/п	Термины	Вариант	формулировки понятий
1	Логика	А	Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
2.	Гипотеза	Б	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
3.	Тема	В	Формаорганизациинаучногознания, способствующая организации новой идеи.
4.	Цель	Г	Предложение, положение о коем рассуждают или которое разъясняют.
5.	Проблема	Д	Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
6.	Задача	Е	Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7.	Идея	Ж	Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.
8.	Факт	З	Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.

**Методы исследования**

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Теоретические методы исследования.
2. Эмпирические методы исследования.

Задания для индивидуального письменного опроса:

Установите соответствие между элементами двух столбцов:

1	Анализ	А	Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
2	Синтез	Б	Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей для более глубокого изучения.
3.	Метод абстрагирования	В	Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них
4.	Метод идеализации	Г	Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций.
5.	Метод конкретизации	Д	Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
6.	Метод моделирования	Е	Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого
7.	Наблюдение	Ж	Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
8.	Опрос	З	Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности.

9.	Беседа	К	Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах.
10.	Изучение результатов деятельности	Л	Закljučается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.
11.	Метод экспертного оценивания	М	Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип.

### **Выбор темы. Обоснование ее актуальности.**

#### **Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:**

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
4. Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?

В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе.

### **Поиск, накопление и обработка информации**

#### **Тестирование.**

#### **Виды источников информации**

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

3. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис. Б. Конспект В. План Г. Аннотация

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.
  - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.
7. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки: А. Реферат.

Б. Цитата.

- В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

7. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

8. Установите верную

последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- |                      |    |
|----------------------|----|
| А. Основная часть    | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение        | 4. |
| Д. Введение          | 5. |
| Е. Титульный лист    | 6. |
| Ж. Приложение        | 7. |

### **Стратегия и тактика исследования**

1 вариант

1. Курсовая работа решает задачи:

- 1) Краткое изложение полученных выводов.
- 2) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- 3) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- 4) Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- 1) От первого лица единственного числа.
- 2) От первого лица множественного числа.
- 3) В безличной форме.
- 4) Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- 1) Цель исследования.
- 2) Объект исследования.
- 3) Предмет исследования.
- 4) Задачи исследования.
- 5) Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- 1) «Как называется исследование?».

- 2) «Что рассматривается?».
- 3) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- 4) «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
  - 1) Содержание 1.
  - 2) Введение 2.
  - 3) Титульный лист 3.
  - 4) Основная часть 4.
  - 5) Приложения 5.
  - 6) Список использованной литературы 6.
  - 7). Заключение
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
  - 1) Анализ литературы.
  - 2) Изложение позиции автора курсовой работы.
  - 3) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
  - 4) Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
  - 1) Приложения.
  - 2) Введение.
  - 3) Заключение.
  - 4) Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
  - 1) Актуальность исследования.
  - 2) Практическая значимость работы.
  - 3) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста 4) Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
  - 1) Приложения 1.
  - 2) Задание 2.
  - 3) Титульный лист 3.
  - 4) Список использованной литературы 4.
  - 5) Введение 5.
  - 6) Содержание 6.
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
  - 1) Тема исследования 1.
  - 2) Объект исследования 2.
  - 3) Цель 3.
  - 4) Актуальность исследования 4.
  - 5) Проблема исследования 5.
  - 6) Предмет исследования 6.
  - 7) Задачи 7.
  - 8) Гипотеза 8.
11. Затекстовая ссылка:
  - 1) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
  - 2) Делается после изложения чужой мысли.
  - 3) Оформляется в квадратных скобках.

4) Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- 1) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- 2) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- 3) Составить варианты ответов на замечания рецензента.

2 вариант

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть: 1) Аналитическое.

- 2) Беглое.
- 3) Скоростное.
- 4) Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- 1) Конспект.
- 2) План.
- 3) Реферат.
- 4) Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- 1) Рецензия.
- 2) Цитата.
- 3) Аннотация.
- 4) Все варианты верны.

17

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: 1) Тезис.

- 2) Конспект.
- 3) План.
- 4) Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- 1) Выделить в тексте самое необходимое.
- 2) Передать информацию в сокращенном виде.
- 3) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- 4) Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- 1) Рецензия.
- 2) Цитата.
- 3) Реферат.
- 4) Все варианты верны.

7. При цитировании:

- 1) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- 2) Цитата приводится в кавычках.
- 3) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- 4) Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- 1) Аннотация.
- 2) План.
- 3) Рецензия.

4) Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

1) Реферат.

2) Цитата.

3) Контрольная работа.

4) Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

1) Соответствие содержания теме реферата.

2) Глубина переработки материала.

3) Правильность и полнота использования источников.

4) Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

### **Тестовые задания по темам для оценки освоения знаний и умений.**

#### **Раздел. Технология выполнения исследовательской работы**

##### **1. Методы исследования делятся на:**

А) формирующие и констатирующие;

Б) теоретические и эмпирические;

В) творческие и шаблонные;

Г) диалектические и исторические.

##### **2. К теоретическим методам исследования относятся:**

А) контент-анализ;

Б) наблюдение;

В) анализ;

Г) моделирование.

##### **3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:**

А) анализ;

Б) синтез;

В) наблюдение;

Г) абстрагирование.

##### **4. Синтез – это:**

А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

**5. Дедукция - это:**

А) метод мышления;

Б) оценочная практика;

В) метод исследования;

Г) метод качественно-количественного анализа.

**6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к болееобщему, называется:**

А) интерпретация;

Б) интериоризация;

В) индукция;

Г) идеализация.

**7. К теоретическим методам относятся:**

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) синтез;

Г) анкетирование.

**8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный дляпередачи или хранения информации, называется:**

А) флэшка;

Б) документ;

В) жесткий диск;

Г) USB- диск.

**9. Гипотеза – это**

А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

Б) утверждение, предполагающее доказательство;

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

**10. Проект – это:**

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

**11. Практико-ориентированный проект - это:**

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта;

**12. Метод исследования - это...:**

А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

В) инструмент для добывания фактического материала;

**13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:**

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

**14. В план исследовательской работы не входит:**

А) титульный лист;

Б) список литературы;

В) основная часть;

Г) введение.

**15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

А) эмпирические;

Б) теоретические;

В) статистические;

Г) все варианты верны.

**16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:**

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) анкетирование;

Г) все варианты верны.

**17. Метод письменного опроса респондентов:**

А) тестирование;

Б) анкетирование;

В) Моделирование.

Г) Все варианты не верны.

**18. Для чего создают папки:**

А) для удобства;

Б) для красоты;

В) чтобы скрыть информацию.

**19. Как называется страница презентации?**

А) слайд;

Б) кадр;

В) сцена.

**20. Что можно вставить на слайд презентации?**

А) рисунок

Б) звук;

В) текст;

Г) всё вышеперечисленное

**21. К электронным носителям информации НЕ относится:**

- А) флешнакопитель;
- Б) лазерный диск;
- В) монитор.

**22. Для создания презентаций используется программа:**

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

**23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:**

- А) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

**24. Что такое презентация PowerPoint?**

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

**25. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...**

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

**26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

- А) манипуля;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

**27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:**

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Примерные вопросы к зачету

1. Наука и ее роль в современном обществе.

Методологические основы познания

2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
  7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
  8. Цели и задачи исследования
  9. Объект и предмет исследования
  10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
  11. Публичное выступление и его основные правила.
  12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
  13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
  14. Эксперимент и его виды
  15. Требования к стилистике научной работы.

#### Критерии оценок и шкалы (тестовые задания)

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня