



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д.Давлетмурзаева

« 09 » апреля 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Специальность:** 44.02.01. «Дошкольное образование»

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Махачкала, 2026 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Дошкольная педагогика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность дошкольной педагогики;</li> <li>– категории дошкольной педагогики;</li> <li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования</li> <li>– ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</li> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</li> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li> <li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	--

	<p>проблем в области подготовки детей к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства обучения дошкольников;</li> <li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>– технологии обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> <li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> <li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>– содержание воспитания дошкольников;</li> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– формы организации воспитательного процесса;</li><li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li><li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li><li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li><li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li><li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li><li>– виды планирования образовательного процесса;</li><li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li><li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li><li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li><li>– сущность преемственности в системе образования;</li><li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li><li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li><li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	86
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	50

практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>1</sup>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	12

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>			
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики	4	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)			
<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	4	
	Становление системы дошкольного воспитания в России		
	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ			
<b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	2	
	2. История появления программы дошкольного образования		
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	-		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	4	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	6	
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации			
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>			
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	4	
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 8.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	-		
<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
<b>Тема 2.3. Методические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников	4	

основы организации обучения дошкольников	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающего обучения	<b>2</b>	
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		
<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).			
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	<b>2</b>	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	<b>-</b>		
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02;

<b>Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	2	OK 09
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие 15.</b> Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников			
<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)			
<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание материала</b>	2/-	OK 01; OK 02; OK 09
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	2	
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		6/2	
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01; OK 02
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	2	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	OK 01; OK 02
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	2	
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования		
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ	<b>2</b>	
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению		
	2. Виды готовности к школьному обучению	<b>1</b>	
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста		
	2. Особенности детей раннего возраста	<b>1</b>	
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Организация обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Содержание обучения детей раннего возраста		
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста	<b>1</b>	
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста		

<b>Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	<b>1</b>	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 24.</b> Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)			
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Итого</b>		<b>86</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель, мультимедиапроектор, проекционный экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения, интерактивная доска, выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, 6 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, 3 принтера.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. moscow.ru/ Куликова. – URL: <https://www.academia-catalogue/5411/481499/>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. - Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 218 с

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)
24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
25. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>знания</b> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики;	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</li> <li>– описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</li> <li>– называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их</li> </ul>	
--	--	--

<p>результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li> <li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> </ul>	<p>применимость в российской системе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</li> <li>– воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</li> <li>– перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>– перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</li> <li>– перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</li> <li>– называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства обучения дошкольников;</li> <li>– методы и приемы обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– представляет содержание понятия «мониторинг»;</li> <li>– перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– перечисляет инструменты мониторинга;</li> <li>– понимает роль воспитателя в мониторинге;</li> <li>– дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</li> <li>– описывает разделы программы;</li> <li>– перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</li> <li>– делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</li> <li>– анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы»,</li> </ul>	
---	---	--

<p>дошкольников, их классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> <li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> <li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>«Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</li> <li>– дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– описывает параметры РППС в ДОО;</li> <li>– описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</li> <li>– описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>– содержание воспитания дошкольников;</li> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</li> <li>– перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</li> <li>– называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</li> <li>– дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</li> <li>– иллюстрирует особенности;</li> <li>– структуру обучения дошкольников;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</li> <li>– формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</li> <li>– описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</li> <li>– называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;</li> <li>– систематизирует содержание обучения дошкольников;</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды планирования образовательного процесса;</li> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность преемственности в системе образования;</li> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает определение «система знаний»;</li> <li>– понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</li> <li>– перечисляет средства обучения дошкольников;</li> <li>– основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</li> <li>– перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</li> <li>– объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</li> <li>– дает определение «технология обучения»;</li> <li>– классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</li> <li>– дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</li> <li>– описывает различные формы организации обучения дошкольников;</li> <li>– сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</li> <li>– подразделяет педагогические и гигиенические требования к</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);</li> <li>– контроль за развитием детей раннего возраста.</li> </ul>	<p>организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);</li> <li>– устанавливает связь обучения и развития;</li> <li>– описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</li> <li>– дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</li> <li>– описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</li> <li>– выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;</li> <li>– понимает специфику развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);</li> <li>– дает определение «воспитание</li> </ul>	
---	---	--

	<p>дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>– понимает закономерности воспитания детей дошкольного;</li><li>– приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;</li><li>– классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;</li><li>– устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</li><li>– называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li><li>– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li><li>– описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li><li>– выбирает методы физического,</li></ul>	
--	--	--

	<p>нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li><li>– дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</li><li>– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</li><li>– называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</li><li>– подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</li><li>– называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</li><li>– подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</li><li>– определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</li><li>– делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</li><li>– дает понятия «планирование», «план»;</li><li>– анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;</li><li>– называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</li><li>– описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</li><li>– объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</li><li>– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li><li>– дает понятие «перспективный план»,</li></ul>	
--	--	--

	<p>понимает его специфику в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;</li><li>– воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</li><li>– дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</li><li>– описывает структуру календарного плана;</li><li>– классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);</li><li>– определяет частоту планирования отдельных форм;</li><li>– воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</li><li>– дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</li><li>– устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</li><li>– приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</li><li>– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального</li></ul>	
--	--	--

	<p>уровней общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</li><li>– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</li><li>– дает понятие «готовность к школьному обучению»;</li><li>– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</li><li>– дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</li><li>– описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</li><li>– называет этапы развития в раннем возрасте;</li><li>– дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</li><li>– называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</li><li>– объясняет особенности детей раннего возраста;</li><li>– излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</li><li>– перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li><li>– понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</li><li>– систематизирует направления обучения</li></ul>	
--	---	--

	<p>детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</li> <li>– систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</li> <li>– обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;</li> <li>– называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;</li> <li>– перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</li> </ul>	
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>

<p>образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в</li> </ul>	<p>педагогiku как часть возрастной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</li> <li>– осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</li> <li>– находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</li> <li>– разрабатывает план проведения диагностики;</li> <li>– подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</li> <li>– оценивает значимость данных диагностики;</li> <li>– демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</li> <li>– оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>– оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</li> </ul>	
---	--	--

<p>том числе дошкольного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</li> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li> <li>– находить и анализировать информацию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</li> <li>– определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</li> <li>– моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</li> <li>– демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;</li> <li>– принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</li> <li>– выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</li> <li>– определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</li> </ul>	
---	---	--

<p>необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</li> </ul> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</li> <li>– дифференцирует параметры разных типов обучения;</li> <li>– сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</li> <li>– предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</li> <li>– выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</li> <li>– разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>общей и дошкольной педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</li><li>– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</li><li>– в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</li><li>– объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</li><li>– выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</li><li>– определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</li><li>– выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</li><li>– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</li><li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</li><li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и</li></ul>	
--	---	--

	<p>воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li><li>– оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</li><li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</li><li>– выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li><li>– подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</li><li>– формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</li><li>– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</li><li>– подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</li><li>– подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</li><li>– формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</li><li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</li><li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</li><li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li><li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</li></ul>	
--	--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д.Давлетмурзаева

« 09 » апреля 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Специальность:** 44.02.01. «Дошкольное образование»

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Махачкала – 2026**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дошкольная педагогика» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

## Содержание

### 1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

1.2 Перечень результатов

### 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

3. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

### 4. Фонд оценочных средств

4.1. Контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля

4.2. Контрольно-измерительные материалы для контроля по Разделу (рубежный контроль)

4.3. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

## 1 Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Дошкольная педагогика» среднего профессионального образования в пределах ОПОП СОО.

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе, в первом семестре завершается письменным опросом и на втором семестре завершается экзаменом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

### 1.2 Перечень результатов

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;

- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных

видах деятельности;

- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### **Личностные результаты освоения дисциплины:**

**ЛР 16.** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛР 20** Демонстрирующий умение эффективно устанавливать и поддерживать психологический контакт (связь) с детьми дошкольного возраста

## 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>сущность дошкольной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории дошкольной педагогики;</li> <li>- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> <li>- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>- становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>- современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>- формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>- нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- характеристика образовательной программы дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;</li> <li>- определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</li> <li>- воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</li> <li>- описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>- понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история появления программы дошкольного образования;</li> <li>- вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>- образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>- модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- принципы построения развивающей предметнопространственной среды в ДОО;</li> <li>- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>- принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>- специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>- содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- средства обучения дошкольников;</li> <li>- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>- технологии обучения дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>- называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>- оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</li> <li>- называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>- делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</li> <li>- устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</li> <li>- воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</li> <li>- перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>- перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игрово поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</li> <li>перечисляет нормативно-</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>- сущность развивающего обучения;</li> <li>- роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>- организация развивающего обучения дошкольников;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность дошкольников:</li> <li>особенности, виды, этапы, способы организации;</li> <li>- сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>- принципы воспитания дошкольников;</li> <li>- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>- направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>- содержание воспитания дошкольников;</li> <li>- средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- методы воспитания дошкольников;</li> <li>- формы организации воспитательного процесса;</li> <li>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>- образовательный процесс ДОО</li> </ul>	<p>правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>- перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>- приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>- описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>- понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- представляет содержание понятия «мониторинг»;</li> <li>- перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- перечисляет инструменты мониторинга;</li> <li>- понимает роль воспитателя в мониторинге;</li> <li>- дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</li> <li>- описывает разделы программы;</li> <li>- перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</li> <li>- делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные</li> </ul>	
--	---	--

<p>как объект планирования;  - виды планирования образовательного процесса;  - требования к планированию образовательного процесса в ДОО;  - технология перспективного планирования образовательного</p>	<p>(парциальные);  - анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования:  «От рождения до школы»,  «Детство»,</p>	
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;  определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;  анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;  проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;  ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;  ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;  ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;  анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;  сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;  находить и анализировать информацию,</p>	<p>- составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;  - составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостно развития дошкольника на основе учебного текста;  - осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;  - находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;  - разрабатывает план проведения диагностики;  - подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;  - оценивает значимость данных диагностики;  - демонстрирует логику построения материала в виде</p>	

<p>необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей в школе;</p> <p>сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>схемы, таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>- оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</li> <li>- вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</li> <li>- определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</li> <li>- моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</li> <li>- демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;</li> <li>- принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>- создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметнопространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</li> </ul>	
---	--	--

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Формы контроля и осваиваемые результаты						
Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль					
	входной		тематический		рубежный	
	Форма контроля	Осваиваемые результаты	Форма контроля	Осваиваемые результаты	Форма контроля	Осваиваемые результаты
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Дошкольная педагогика как наука	<b>Конспектирование (работа с книгой)</b>	Составление словаря основных понятий и категорий дошкольной педагогики	<b>Практическое задание № 1</b>	Дошкольная педагогика как наука		
<b>Тема 1.2.</b> Становление системы дошкольного воспитания и образования			<b>Устный опрос № 1</b>	Становление системы дошкольного воспитания и образования		
			<b>Тест №1</b>			
<b>Тема 1.3.</b> Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ			<b>Тест №2</b>	Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ		
			<b>Практическое задание № 2</b>			
<b>Тема 1.4.</b> Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании			<b>Практическое задание № 3</b>	Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании		
<b>Тема 1.5.</b> Образовательная программа дошкольного образования			<b>Устный опрос № 2</b>	Образовательная программа дошкольного образования		
<b>Тема 1.6.</b> Образовательный процесс в						

ДОО						
-----	--	--	--	--	--	--

<b>Тема 1.7.</b> Предметнопространственная развивающая среда ДОО			<b>Устный опрос № 3</b>	Предметнопространственная развивающая среда ДОО		
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы обучения дошкольников			<b>Устный опрос № 4</b>	Теоретические основы обучения дошкольников.		
<b>Тема 2.2.</b> Содержание обучения детей дошкольного возраста			<b>Тест №3</b>	Теоретические основы обучения дошкольников.		
<b>Тема 2.3.</b> Методические основы организации обучения дошкольников						
<b>Тема 2.4.</b> Основы развивающего обучения дошкольников						
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы воспитания дошкольников						
<b>Тема 3.2.</b> Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО			<b>Устный опрос № 5</b>	Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО		

<b>Тема 3.3.</b> Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста			<b>Устный опрос № 6</b>	Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста.		
			<b>Практическое задание № 4</b>			

**Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО**

<b>Тема 4.1.</b> Образовательный процесс в ДОО как объект планирования			<b>Устный опрос № 7</b>	Образовательный процесс в ДОО как объект планирования		
--	--	--	-------------------------	---	--	--

<b>Тема 4.2.</b> Технология планирования образовательного процесса в ДОО			<b>Практическое задание № 5</b>	Технология планирования образовательного процесса в ДОО.		
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>						
<b>Тема 5.1.</b> Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования			<b>Устный опрос № 8</b>	Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования		
			<b>Тест №4</b>			
<b>Тема 5.2.</b> Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе			<b>Устный опрос № 9</b>	Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе		
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>						
<b>Тема 6.1.</b> Особенности детей раннего возраста						
<b>Тема 6.2.</b> Организация обучения детей раннего возраста			<b>Устный опрос № 10</b>	Организация обучения детей раннего возраста.		
<b>Тема 6.3.</b> Организация воспитания детей раннего возраста			<b>Практическое задание № 6</b>	Организация воспитания детей раннего возраста.	<b>Рубежный контроль</b> Контрольная работа	Дошкольная педагогика
Промежуточная аттестация						
Форма контроля				Осваиваемые результаты		

	Экзамен	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p> <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>
--	---------	--

#### 4. Фонд оценочных средств

##### 4.1. Контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля

#### Устный опрос обучающихся

##### Устный опрос № 1

Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования

##### Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте современную педагогику, как научную дисциплину.
2. Назовите основные категории педагогики, раскройте их содержание.
3. Проведите связи педагогики с другими науками.
4. Дать понятие научной методологии, охарактеризовать её назначение.
5. Раскрыть содержание уровней методологии.

##### Критерии оценивания устного ответа:

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

**Устный опрос № 2****Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования****Вопросы для устного опроса**

- 1.Характеристика альтернативных программ.
- 2.Раскрыть понятие «комплексная программа», «общеразвивающая программа».
- 3.Содержание вариативных, парциальных программ (включающих одно или несколько направлений).
- 4.Сущность программ непрерывного образования.

**Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

**Устный опрос № 3****Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО****Вопросы для устного опроса**

- 1.Что такое предметно-пространственная среда? Дать определение «предметнопространственной среды в ДОУ».
- 2.Психологические и педагогические подходы к построению предметнопространственной среды.
- 3.Основные принципы построения предметно-пространственной среды.
- 4.Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды в своей возрастной группе.

**Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

**Устный опрос № 4****Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников.****Вопросы для устного опроса**

- 1.Раскрыть понятие «обучение».
- 2.Сущность обучения, его функции.
- 3.Раскрыть поэтапное формирование умственных действий.
- 4.Понавательная деятельность дошкольников включает в себя.....?

**Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

### Устный опрос № 5

**Тема 3.2.** Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО

#### Вопросы для устного опроса

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это....
2. Назвать группу ценностных отношений, в которых представлены общечеловеческие отношения.
3. Нравственное воспитание – это....
4. Назвать исследователей проблемы нравственного воспитания.
5. Перечислить методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания.

#### Критерии оценивания устного ответа:

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

### Устный опрос № 6

**Тема 3.3.** Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста.

#### Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть содержание дошкольного воспитания, какие стороны можно назвать.
2. Назвать смысловые блоки составляющие содержание нравственного воспитания.
3. Перечислить условия эффективного применения методов воспитания.
4. Какие методы преобладают в дошкольном возрасте.
5. Назвать основные механизмы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

#### Критерии оценивания устного ответа:

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

### Устный опрос № 7

**Тема 4.1.** Образовательный процесс в ДОО как объект планирования.

**Вопросы для устного опроса**

1. Планирование – это...
2. Назвать педагогические требования, предъявляемые к планированию.
3. Перечислить виды планов воспитательно-образовательной работы и раскрыть.
4. Дать психолого-педагогическое обоснование режима жизни младшей дошкольной группы в ДОУ.
5. Что должен знать и уметь воспитатель, чтобы составить эффективный план работы?

**Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

**Устный опрос № 8**

**Тема 5.1.** Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования

**Вопросы для устного опроса**

1. Раскрыть понятие «переход ребёнка в школу».
2. Дать определение «общей и специальной готовности» к обучению в школе.
3. Назвать показатели интеллектуальной готовности дошкольника.
4. Раскрыть понятие «социально-нравственная готовность»

**Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

**Устный опрос № 9**

**Тема 5.2.** Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе

**Вопросы для устного опроса**

1. Перечислить педагогические условия формирования коммуникативной готовности дошкольника.
2. Раскрыть показатели психологической готовности.
3. Педагогическая работа по подготовке детей к школе.
4. Раскрыть содержание задач преемственности детского сада и школы.

**Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

### Устный опрос № 10

**Тема 6.2.** Организация обучения детей раннего возраста.

#### Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть основные понятия детей раннего возраста.
2. Перечислить характерные особенности младенческого возраста, привести примеры.
3. Раскрыть основные реакции и умения в разные периоды младенчества.
4. Раскрыть понятие «предметной деятельности» в раннем возрасте, доказать, что предметная деятельность – ведущая.
5. Назвать педагогов, работающих по вопросам дифференциации предметно-практической и игровой деятельности, авторов методических рекомендаций детей второго и третьего года жизни.
6. Дать характеристику особенностям детей раннего возраста.
7. Перечислить приёмы активизации речи, приёмы речевого подражания, приёмы развития понимания речи.

#### Критерии оценивания устного ответа:

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Практическое задание № 1

**Тема 1.1.** Дошкольная педагогика как наука

#### Конспектирование (работа с книгой)

Составление терминологического словаря основных понятий и категорий дошкольной педагогики

#### Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

**Отметка «5»** – При составлении терминологического словаря использованы современные источники информации в достаточном количестве; изучены и обработаны рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме. Используются другие современные источники информации, в т.ч. отечественные и зарубежные. Все выбранные термины полностью соответствуют теме, охватывают все содержание и подобраны студентом самостоятельно. Оформление глоссария соответствует требованиям. В конце терминологического словаря приведен правильно оформленный список источников информации.

**Отметка «4»** - Использовано ограниченное число источников информации, приведены устаревшие источники информации; изучены и обработаны рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме; все выбранные термины полностью

соответствуют теме, охватывают все содержание и подобраны студентом самостоятельно; оформление терминологического словаря в основном соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные ошибки и неточности (некоторые термины имеют объемную формулировку и излишние пояснения; не все термины соответствуют современным представлениям; имеются некоторые грамматические ошибки). В конце глоссария приведен список источников информации.

**Отметка «3»** - Нет списка использованных источников информации или использованы только ресурсы Интернет; изучены и обработаны не все рекомендованные источники литературы (основные и дополнительные), указанные в списке литературы к заданной теме; некоторые термины не соответствуют теме. Подобранные термины не полностью охватывают содержание темы. При оформлении глоссария допущены существенные ошибки.

**Отметка «2»** – Нет списка источников информации. Подобранные термины охватывают содержание темы менее, чем на 50%. Оформление терминологического словаря не соответствует предъявляемым требованиям.

## **Практическое задание № 2**

**Тема 1.3.** Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ **Анализ документов (работа с книгой)**

**Текст задания:** используя методическую литературу и интернет-ресурсы проанализируйте следующие нормативно-правовые документы:

1. «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990,
2. 2.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

### **Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

**Отметка «5»:** Студент грамотно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»:** Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Отметка «3»:** Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

**Отметка «2»:** При выполнении практического задания студент продемонстрировал низкий уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

## **Практическое задание № 3**

**Тема 1.4.** Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании

**Текст задания:** используя методическую литературу и интернет-ресурсы разработать программу педагогической диагностики по подготовке детей к школе. **Вариант №1**

Составление алгоритма программы диагностики. **Вариант №2**

Составление схемы «Педагогическая диагностика».

### **Вариант №1 Алгоритм программы**

**диагностики:**

1. Формулирование проблемы, описание диагностической ситуации.
2. Определение объектов, целей и задач диагностики (в конкретном случае).
3. Определение критериев, показателей и, если необходимо, индикаторов диагностирования объекта (явления).

4. Подбор (разработка и адаптация) методик для решения задач диагностики.
5. Сбор информации с помощью диагностических методик.
6. Количественная и качественная обработка полученных результатов.
7. Выработка и формулировка педагогического диагноза как заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние.
8. Выработка и формулировка педагогического прогноза развития объекта (явления).
9. Разработка коррекционных мер в форме определенного плана педагогических (а также психологических, социальных) воздействий на объект (явление) для приведения его в желательное состояние (с точки зрения целей и задач педагогического процесса).

### **Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

**Отметка «5»:** Студент грамотно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»:** Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Отметка «3»:** Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

**Отметка «2»:** При выполнении практического задания студент продемонстрировал низкий уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **Вариант №2**

#### **Составление схемы «Педагогическая диагностика»**

**Задание.** Внимательно изучите лекционный материал по теме «Педагогическая диагностика», вспомните изученную Вами учебную литературу по теме и составьте схему ««Педагогическая диагностика»».

#### **Требования к схеме:**

1. При выполнении схем действительное пространственное расположение составных частей не учитывают. Расположение условных графических обозначений на схеме определяется удобством чтения схемы и должно обеспечивать наилучшее представление о структуре и взаимосвязи его составных частей. Для этого при построении рисунка схемы должны соблюдаться следующие условия: элементы, совместно выполняющие определенные функции, должны быть сгруппированы и расположены соответственно развитию процесса слева направо; расположение элементов внутри функциональных групп должно обеспечивать наиболее простую конфигурацию с минимальным количеством изломов и пересечений линий связи; дополнительные и вспомогательные элементы и связи между ними должны быть выведены из полосы, занятой основными элементами.
2. Схема должна быть понятной, аккуратно выполненной.
3. Следует добиваться наименьшего числа изломов и пересечений линий связи, сохраняя между параллельными линиями расстояние не менее 3 мм.
4. Не забудьте написать название схемы.
5. Время выполнения 45 минут.

#### **Критерии оценки задания**

**Отметка «5»:**– Схема выполнена правильно, отражены все элементы, легко читается, все её элементы четко выделены. Работа выполнена в установленные сроки, аккуратно, без исправлений.

**Отметка «4»:**– Схема выполнена правильно, но отражены не все элементы. Схема легко читается, все её элементы четко выделены. Работа выполнена в установленные сроки, но имеются исправления.

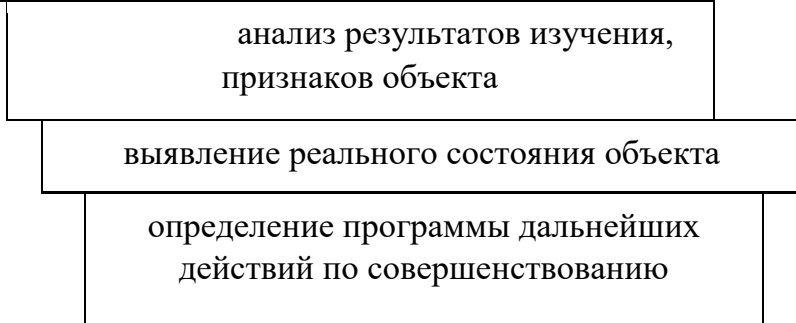
**Отметка «3»:**– Схема выполнена неточно, отражены не все элементы. Схема читается, но не все её элементы четко выделены.. Работа выполнена в установленные сроки, имеются исправления.

**Отметка «2»:**– Схема выполнена неверно, отражены не все элементы. Схема читается с трудом. Работа выполнена не в срок, не аккуратно, имеются исправления. Работа не выполнена.

ОБРАЗЕЦ:

## Педагогическая диагностика





#### Практическое задание № 4

**Тема 3.3.** Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста.

**Текст задания:** используя методическую литературу и разработать проект праздника выпуск детей в школу – подготовительная к школе группа, составить технологическую карту.

#### Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

**Отметка «5»:** - Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, для которых написан конспект; студент планирует работу таким образом, чтобы получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия/деятельности, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам.

**Отметка «4»:** – Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, для которых написан конспект, но в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объеме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам.

**Отметка «3»:** - Представленные в конспекте методы не везде выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объеме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам.

**Отметка «2»:** - Представленные в конспекте методы выбраны не верно, без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития детей (отсутствуют вопросы к детям, нет описания способов выполнения заданий); студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман/ нет. Конспект оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам. Работа не выполнена.

#### Практическое задание № 5

**Тема 4.2.** Технология планирования образовательного процесса в ДОО.

**Текст задания:** используя методическую литературу и интернет-ресурсы составить картотеку коммуникативных игр по формированию дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

**Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

**Отметка «5»:** Студент грамотно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»:** Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Отметка «3»:** Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

**Отметка «2»:** При выполнении практического задания студент продемонстрировал низкий уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

**Практическое задание № 6**

**Тема 6.3.** Организация воспитания детей раннего возраста.

**Текст задания:** используя методическую литературу и интернет-ресурсы сформулируйте педагогические правила воспитания детей раннего возраста (**работа с книгой**).

**Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

**Отметка «5»:** Студент грамотно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»:** Студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Отметка «3»:** Студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

**Отметка «2»:** При выполнении практического задания студент продемонстрировал низкий уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Тест №1**

**Тестовое задание для контроля знаний по разделу № 1. Дошкольная педагогика Тема 1.2.**

Дошкольная педагогика как наука.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15 На выполнение работы отводится 45 минут.

**Тест по теме « Дошкольная педагогика как наука»**

**1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:**

1. Дошкольная педагогика - это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика - это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика - это наука об образовании и развитии детей дошкольноговозраста.
4. Дошкольная педагогика - это искусство воспитания, обучения детей дошкольноговозраста.
5. Правильного ответа нет.
6. Не знаю.

**2.Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:**

1. Обучение - это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение - это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение - это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
4. Обучение - это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.

5. Правильного ответа нет.

**3. Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика »:**

1. Педагогика - область практической деятельности.
2. Педагогика - искусство воспитания.
3. Педагогика - область научного знания, наука.
4. Педагогика - наука и искусство.
5. Правильного ответа нет.

**4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:**

1. в 17 веке.
2. в 18 веке.
3. в 20 веке.
4. в 1148 году.
5. Правильного ответа нет.

**5. С чьим именем связано становление научной педагогики:**

1. Ж.Ж. Руссо.
2. Я.А. Коменский.
3. К.Д. Ушинский.
4. И.Г. Песталоцци.
5. Не знаю.

**6. Выделите источники педагогики как науки:**

1. Литература.
2. Искусство.
3. Религия.
4. Народная педагогика.
5. Педагогическая практика.

**7. Выделите отрасли современной педагогики:**

1. Философия.
2. Дошкольная педагогика.
3. Психология.
4. История педагогики.
5. Педагогика школы.

**8. Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:**

1. Частные методики.
2. Коррекционная педагогика.
3. Возрастная педагогика.
4. История педагогики.
5. Правильного ответа нет.

**9. Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:**

1. Философия.
2. Психология.
3. Анатомия и физиология.
4. Информатика.
5. Математика.

**10. Укажите методы педагогического исследования:**

1. Наблюдение.
2. Изучение теоретических источников.
3. Анкетирование.
4. Лабораторный эксперимент.
5. Не знаю.

**11. Укажите характеристики процесса воспитания:**

1. Воспитание - вечная категория.
2. Воспитание - общественное явление.
3. Воспитание - историческое явление.
4. Воспитание - постоянно меняющееся явление.
5. Воспитание - функция педагога.

**12. К разряду основных педагогических понятий относятся:**

1. Личность.
2. Образование.
3. Деятельность.
4. Метод.
5. Педагогический процесс.

**13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:**

1. Ребенок.
2. Закономерности развития ребенка.
3. Закономерности воспитания ребенка.
4. Взаимодействие педагога с ребенком.
5. Задачи педагогики.

**14. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:**

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский.
2. «Материнская школа» Я.А. Коменский.
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили.
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский.
5. «Поучение детям» В. Мономах.

**15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:**

1. Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя».
2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».
3. К.Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».
4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание».

**Ключ к тесту №1 Дошкольная педагогика как наука**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2,3	3	3	1	2	3,4,5	2,4,5	2	1,2,3	1,2,3	1,2,3	2,4,5	3	2	-

**Критерии оценки**

Для получения оценки отлично «5» требуется набрать 15 - 14 балла.

Для получения оценки хорошо «4» требуется набрать 13 - 8 балл.

Для получения оценки удовлетворительно «3» требуется набрать 7 - 5 баллов.

Меньше 5 баллов оценивается как неудовлетворительно «2»

**Тест №2**

**Тестовое задание для контроля знаний по разделу № 1. Дошкольная педагогика Тема 1.3.**  
Становление системы дошкольного воспитания и образования

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15 На выполнение работы отводится 45 минут.

**Тема: «Система дошкольного образования»**

**1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?**

- а) дошкольное;
- б) послешкольное;
- в) дополнительное образование;
- г) самостоятельное.

**2. Какие учреждения относятся к образовательным?**

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) дошкольные;
- в) исправительные;
- г) профессиональные.

**3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?**

- а) Закон РФ об образовании;
- б) Типовое положение об образовательном учреждении;
- в) Образовательная программа;
- г) Концепция дошкольного воспитания.

**4. Определите виды дошкольных учреждений:**

- а) детский сад;
- б) детский дом;
- в) детский сад пресмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарногигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- г) центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей.

**5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?**

- а) совокупность образовательных учреждений;
- б) система органов управления образованием;
- в) совокупность системы образовательных программ;
- г) совокупность государственных образовательных стандартов.

**6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?**

- а) аттестация;
- б) лицензирование;
- в) рецензирование программ;
- г) аккредитация.

**7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:**

- а) на педагогическую деятельность;
- б) на открытие детского сада;
- в) на прием детей в детский сад;
- г) на финансирование.

**8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:**

- а) на финансирование;
- б) на открытие детского сада;
- в) на защиту прав и достоинств ребенка;
- г) на гарантии родителя в воспитании детей.

**9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?**

- а) оборудование педагогического процесса;

- б) кадровое обеспечение;
- в) программное обеспечение;
- г) условия пребывания детей в детском саду.

**10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?**

- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую);
- б) если соответствует санитарным требованиям;
- в) если отвечает запросам родителей;
- г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей.

**11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?**

- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям;
- б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению;
- в) если учреждение отвечает запросам родителей;
- г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме.

**12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?**

- а) педагогический коллектив детского сада;
- б) родители;
- в) специальная комиссия;
- г) общественные организации.

**13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?**

- а) да;
- б) нет;
- в) частично;
- г) корректируются с учетом специфики детского сада.

**14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:**

- а) развитие теории и практики дошкольного образования;
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений;
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений;
- г) подготовка кадров.

**15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?**

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок;
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения;
- в) изучения интересов родителей;
- г) обновления технологий воспитания ребенка.

**Ключ к тесту №2 Система дошкольного образования**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а,в	а,б,г	б	а,в,г	а,б,в	а,б,г	а	а,г	а,б,г	а	а	а,в	а	а,б,в,г	а

**Критерии оценки**

Для получения оценки отлично «5» требуется набрать 15 - 14 балла.

Для получения оценки хорошо «4» требуется набрать 13 - 8 балл.

Для получения оценки удовлетворительно «3» требуется набрать 7 - 5 баллов.

Меньше 5 баллов оценивается как неудовлетворительно «2»

**Тест №3**

**Тестовое задание для контроля знаний по разделу № 2. Обучение в образовательном процессе ДОО**

**Тема 2.2. Теоретические основы обучения дошкольников.**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15 На выполнение работы отводится 45 минут.

**Тема: «Обучение детей дошкольного возраста» 1. Выберите**

**правильный ответ:**

- а) метод обучения - это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка;
- б) метод обучения - это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей;
- в) метод обучения - это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации.

**2. Какие из перечисленных методов являются наглядными? а) беседа;**

- б) наблюдение;
- в) показ способов действия.

**3. Что из перечисленного является формой организации обучения? а)**

- занятия;
- б) экскурсия;
- в) рассматривание картины.

**4. Игровые методы относятся к группе:**

- а) практических;
- б) наглядных;
- в) словесных.

**5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения? а) беседа;**

- б) показ образца;
- в) рассказ по картине.

**6. Выделите модели обучения дошкольников:**

- а) развивающая;
- б) активизирующая;
- в) личностно-ориентированная.

**7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?**

- а) А.С.Макаренко;
- б) А.П.Усова;
- в) Н.Н. Поддъяков.

**8. Что является основной формой обучения в детском саду? а) занятия;**

- б) кружок;
- в) самостоятельная деятельность.

**9. Выберите наиболее полный ответ:**

- а) обучение - это процесс передачи знаний, умений и навыков;
- б) обучение - это способ приобретения познавательной информации;
- в) обучение - это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности.

**10. Назовите основные компоненты процесса обучения: а) цель;**

- б) метод;
- в) способ;
- г) форма организации.

**11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:**

- а) передача знаний, умений, навыков;
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности;
- в) передача опыта деятельности.

**12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте? а) систематичности;**

- б) наглядности;
- в) доступности;

**13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности? а) обучения;**

- б) воспитания;

в) образования.

**14. Назовите компоненты процесса обучения:**

- а) научение;
- б) учение;
- в) преподавание;
- г) деятельность.

**15. Что включается в структуру учебной деятельности:**

- а) учебная задача;
- б) учебные действия;
- в) контроль и оценка;
- г) практические навыки.

**Ключ к тесту №3 Обучение детей дошкольного возраста**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б,в	а,б	а	б	а,б	в	а	в	а,б	б	б	а	б,в	а,б,в

**Критерии оценки**

Для получения оценки отлично «5» требуется набрать 15 - 14 балла.

Для получения оценки хорошо «4» требуется набрать 13 - 8 балл.

Для получения оценки удовлетворительно «3» требуется набрать 7 - 5 баллов.

Меньше 5 баллов оценивается как неудовлетворительно «2»

**Тест №4**

**Тестовое задание для контроля знаний по разделу № 5. Преемственность в работе ДОО и школы**

**Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15 На выполнение работы отводится 45 минут.

**Тест по дошкольной педагогике к теме «Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой»**

**1. Преемственность между детским садом и школой это:**

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями;
- б) совокупность образовательных программ;
- в) управленческая структура.

**2. Выберите содержательные компоненты преемственности:**

- а) педоцентрический;
- б) коммуникативный;
- в) информационно-просветительский.

**3. Выберите виды готовности к обучению в школе:**

- а) мотивационная;
- б) практическая;
- в) интеллектуальная.

**4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**

- а) интерес к школе;
- б) умение сотрудничать;
- в) желание учиться.

**5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:** а) тест Керна-Ирасека;

- б) графический тест;
- в) методика «Секрет».

**6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:**

- а) развитие любознательности;

б) развитие коммуникативности;

в) обучение письму и счету.

**7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:**

а) детский сад-школа;

б) предшкола;

в) начальные классы располагаются в детском саду.

**8. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:** а) методический;

б) информационно-просветительский;

в) коммуникативный.

**9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят формы:**

а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов; б) педсоветы;

в) родительские собрания.

**10. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:**

а) знания о школе;

б) желание учиться;

в) познавательные психические процессы.

**11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:** а) Л.А. Венгер;

б) С.Л. Новоселова;

в) В.А. Петровский.

**12. Назовите основной вид деятельности дошкольника:**

а) учебная деятельность;

б) игровая деятельность;

в) трудовая деятельность.

**13. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:** а) учебная;

б) учебно-познавательная;

в) продуктивная.

**14. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:**

а) физическая подготовка;

б) подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир); в) психологическая подготовка.

**15. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:**

а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой;

б) планом совместной работы;

в) образовательной программой.

**Ключ к тесту №4 Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а,б	а,в	а,в	а,б	а,б	а,в	а,б	а,б	а,в	а,в	б	а	б	а,б

**Критерии оценки**

Для получения оценки отлично «5» требуется набрать 15 - 14 балла.

Для получения оценки хорошо «4» требуется набрать 13 - 8 балл.

Для получения оценки удовлетворительно «3» требуется набрать 7 - 5 баллов.

Меньше 5 баллов оценивается как неудовлетворительно «2»

**4.2 Контрольно-измерительные материалы для контроля по**

**Разделу (рубежный контроль)**

**Контрольная работа**

Время выполнения: 45 минут

Условия выполнения (используемые справочники, таблицы, наличие раздаточного материала):

**Вариант.№1**

- 1.Что такое педагогическая инновация?
- 2.Назвать современные образовательные программы.
- 3.В чём сущность личностно-ориентированного подхода?

**Вариант.№2**

- 1.Дать характеристику познавательной деятельности.
- 2.Каковы различия между учебной деятельностью и познавательной? Что общего между ними?
- 3.Каковы условия формирования учебной деятельности?

**Варианты правильных ответов****Вариант.№1**

- 1.Что такое педагогическая инновация?

**Инновационная деятельность** – особый вид педагогической деятельности. Инновация – это создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего, происходят качественные изменения среды.

Педагогическая технология – это совокупность разных приёмов, которые применяются в педагогике.

Инновационные технологии направлены на создание современных компонентов, приёмов, основной целью которых являются – модернизация образовательного процесса.

Инновации (англ) новшество – нововведение, это введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных, уникальных идей, полученных творческими усилиями.

Инновации в ДОУ имеют личностно-ориентированный подход, при котором ребёнку отводится главная роль в процессе воспитания и обучения.

Примеры инновации:

- здоровьесберегающие технологии
- технология портфолио педагога
- игровая технология
- личностно-ориентированная технология
- познавательно-исследовательская деятельность
- проектная деятельности
- развивающие технологии
- коррекционные технологии
- информационные технологии
- технология создания предметно-развивающей среды.

Использование данных инноваций позволит обновить содержание образования.

2. Назвать современные образовательные программы.

«**Истоки**» - программа нового типа 2003год. Л.А.Парамонов.

Цель – полноценное развитие ребёнка, в основу положен деятельностный подход, концепция психологического становления возраста.

Впервые в программе раскрыты все направления, развитие личности дошкольника, выделен раздел «содержание и условия педагогической работы», ориентирует педагогов на подбор методов и приемов по каждому направлению.

«**Радуга**» разработана под руководством Т.Н.Дороновой.

Цель – обеспечить каждому дошкольнику содержательный период проживания дошкольного детства. Ведущая роль отведена развитию психики ребёнка во всех возрастах, развитие всех способностей в разных видах деятельности.

«**Детство**» - в основе лежит личностно-деятельностный подход к развитию и воспитанию дошкольников. Дано три возрастные группы – младшая, средняя, старшая. Раскрыто 4 основных блока:

- «познание»
- «гуманное отношение»

-«созидание»

-«здоровый образ жизни».

**«Развитие»** автор Л.А.Венгер, ориентирована на целостное развитие, на дифференцированный подход к детям разного уровня.

В основе личностно-ориентированная модель воспитания, проведение занятий по подгруппам в свободной форме.

#### **Парциальные программы:**

-«Одарённый ребёнок»

-«Золотой ключик»

-«Гармония»

-«Синтез»

-«Играем в оркестр»

-«Из детства в отрочество» , цель- формирование здоровья и развития детей 4-7 лет

### **3.В чём сущность личностно-ориентированного подхода?**

Это обучение, ориентированное на ребёнка.

Воспитатель развивает каждого ребёнка индивидуально с учётом возраста, интересов, возможностей, особенностей.

Педагог строит партнёрские отношения с ребёнком, помогает ему во всех сферах деятельности, подчёркивает индивидуальность, уникальность – учит учиться и развиваться.

#### **Критерии оценивания контрольной работы (пример):**

**Отметка «5»** - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочётов не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** - допущены более одной ошибки или более трех недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочётов выполнено не менее половины работы.

**Отметка «2»** - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

### **4.3.Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **Экзамен**

**Форма проведения:** устная, письменная; устная и письменная (экзамен должен проверять теоретические и практические знания, умения).

**Условия выполнения**

**Время выполнения:** 6 часов

**Время подготовки к ответу:** 45 минут.

**Оборудование учебного кабинета:** алгоритм решения педагогической ситуации, критерии оценок, бланки с заданиями.

**Технические средства обучения:**

**Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене:** методическая литература, нормативно-правовые документы

**Пакет экзаменатора:**

**Алгоритм работы по вопросам экзамена**

**1 вопрос.**

1. Внимательно прочитайте формулировку вопроса.
2. Вспомните основные понятия, классификации, педагогические теории разных педагогов, методы, принципы, относящиеся к данному вопросу.
3. Постарайтесь последовательно, логично и доказательно выстроить ответ па вопрос, раскрывая основную мысль и пользуясь педагогическими терминами.
4. Сформулируйте вывод

**2 вопрос (педагогическая задача).**

1. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).
2. Вычлените проблему: реально существующий или назревающий конфликт, к которому ведет ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
3. Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения ситуации.
4. Определите несколько вариантов решения конфликта.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения ситуации.
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен (экзаменационные вопросы):**

**Экзаменационный билет № 1**

Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 2**

Классификация отраслей педагогики. Задачи и методы педагогики. Основные категории педагогики.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 3**

Современная система образования. Основные ступени системы образования, их характеристика, понятие о непрерывном образовании.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 4**

Биологические и социальные факторы развития личности.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 5**

Понятие о цели воспитания: идеальные и реальные цели воспитания. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 6**

Возникновение и развитие дидактики. Принципы дидактики, характеристика. Процесс обучения.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 7**

Понятие «педагогическая деятельность». Сущность и виды педагогической деятельности, характеристика педагогической деятельности, мотивы, цель, творчество.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 8**

Подходы к возрастной периодизации: психологическая и педагогическая периодизация.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 9**

Понятие умственного воспитания и умственного развития. Задачи и средства умственного воспитания. Ведущая роль взрослого в умственном развитии ребенка.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 10**

Понятие, средства и методы нравственного воспитания, механизм воспитания.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 11**

Подготовка детей к школе, виды готовности, дать характеристику видам готовности.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 12**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, как модель организации педагогического процесса в ДОУ (ФГОС ДО).

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 13**

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Федеральный закон об образовании: структура, разделы.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 14**

Раскрыть понятие о методах и приемах обучения, дать характеристику их классификации (раскрыть игровые, словесные методы и понятие о формах обучения).

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 15**

Раскройте понятие преемственности, виды, направления, формы работы ДОУ со школой.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 16**

Дидактические принципы в фундаментальном труде Я.А.Каменского «Великая дидактика», учение Я.А.Каменского о материнской школе.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 17**

К.Д.Ушинский. Теория народности, основные теории дошкольного воспитания.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 18**

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы их образования.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

### Экзаменационный билет № 19

Педагог в современном ДОУ. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Профессиограммы воспитателя.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

### Экзаменационный билет № 20

20. Понятие: «культура поведения»: правила культуры поведения в разных возрастных группах. Методика формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

### Экзаменационный билет № 21

Эстетическое воспитание дошкольников, цель эстетического воспитания, задачи эстетического воспитания, условия и средства, методы, формы.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

### Экзаменационный билет № 22

Воспитание основ коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста (значение, этапы формирования детского коллективизма, методика формирования коллективной направленности).

Преподаватель: \_\_\_\_\_

### Экзаменационный билет № 23

Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста (особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня, сочетание игр, занятий. Продуктивной, самостоятельной деятельности детей, обеспечение достаточной двигательной активности, объединение их общим содержанием).

Преподаватель: \_\_\_\_\_

### Экзаменационный билет № 24

Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Экзаменационный билет № 25 Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

### Экзаменационный билет № 26

Цель и задачи трудового воспитания. Виды, формы труда дошкольников. Средство трудового воспитания.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

### Экзаменационный билет № 27

Методы воспитания детей дошкольного возраста (общее понятие о методах, средства воспитания, классификация методов- методов формирования сознания личности, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности поведения).

Преподаватель: \_\_\_\_\_

## Практические задания к экзамену:

### Алгоритм решения педагогической ситуации:

1. Внимательно прочитать педагогическую задачу.
2. Понять в деталях педагогическую ситуацию, описанную в задаче (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).

2. Выявить проблему: реально существующий или назревающий конфликт, к которому ведет ситуация, описанная в задаче. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
3. Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения описанной в задаче ситуации
4. Ответьте на вопросы педагогической задачи, определяя несколько вариантов решения задачи.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.
6. Сформулируйте и аргументируйте вывод.

### Теоретические вопросы

1. Дошкольная педагогика как наука. (Раскройте особенности педагогики как науки. Дайте характеристику основным педагогическим понятиям: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Назовите задачи и методы педагогики.)
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, как модель организации педагогического процесса в ДО (рассказать о ФГОС ДО.) Преемственность в работе школы и ДОУ
3. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания (дать понятия о категории цели и целеполагания в педагогике, структуре процесса целеполагания, уровни реализации целеполагания в педагогике).
4. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. (Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первой и второй половине дня Сочетание игр, занятий, продуктивной, самостоятельной деятельности детей, обеспечение достаточной двигательной активности, объединение их общим содержанием.)
5. Дайте характеристику педагогического процесса. Способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
6. Раскройте наглядные и практические методы обучения. (Практические, наглядные, словесные, игровые методы. Понятие об организационных формах обучения.)
7. Возникновение и развитие дидактики. (Дидактические принципы, их характеристика. Дошкольная дидактика. Процесс обучения. Принцип воспитывающего обучения, принцип развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, принцип обучения на высоком уровне сложности, принцип осознания процесса обучения. Личностно-ориентированная модель обучения. Проблемное и опосредованное обучение.)
8. Раскройте понятие о методах и приемах обучения, охарактеризуйте их классификацию. (Раскройте игровые, словесные методы и понятие о формах обучения). Раскройте понятие об индивидуальном подходе. Докажите сходство и различие между индивидуальным и дифференцированным подходами. (Принципы понятие, виды и формы, обучения и воспитания.)
10. Ведущая роль взрослого в умственном развитии ребенка. (Форма работы с в образовании дошкольников: фронтальные, групповые, индивидуальные. Личностно – деятельностный и проблемный характер обучения дошкольников.)
11. Назовите виды готовности к школе, дайте им характеристику (психолого педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.)
12. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. (Задачи эстетического воспитания. Условия и средства эстетического воспитания: эстетика быта, природа, искусство, праздники и развлечения, художественная деятельность, игры, обучение, труд.)

13. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первой и второй половине дня. Сочетание игр, занятий, продуктивной, самостоятельной деятельности детей, обеспечение достаточной двигательной активности, объединение их общим содержанием.

14. Дайте характеристику этапам формирования детского коллектива, раскройте методику формирования уважительного отношения детей друг к другу. (Раскрыть их педагогическую теорию коллективного воспитания.)

15. Формы сотрудничества ДООУ с семьёй.

16. Раскройте понятие преемственности, виды, направления, формы работы ДООУ со школой. (Назовите виды готовности к школе, дайте им характеристику).

17. Раскройте историю педагогической профессии, её социальную значимость.

18. Понятие, средства и методы нравственного воспитания детей. Подходы к определению задач нравственного воспитания.

19. Цель и задачи трудового воспитания в жизни дошкольников. Виды труда дошкольников. Формы организации труда. Условия и средства трудового воспитания дошкольников.

### **Практические вопросы**

1. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму.

На прогулке дети бегают по всей площадке и кричат «нечеловеческими» голосами. Воспитатель не пресекает такого поведения и объясняет это тем, что детям необходимо дать возможность выплеснуть энергию.

2. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Воспитатель, в том случае, если дети не слушаются, говорит: «Не будете спать - придет медсестра, сделает тебе укол». «Не будете слушаться, милиционера позову».

3. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

4. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Перед дневным сном воспитатель делает установку детям (5-6 лет): за каждое замечание, ваш сон я буду удлинять на 10 минут. Если замечаний будет много, то спать, будете до прихода ваших мам. Дети уснули быстро.

5. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. При работе с рисунком в тетради, после анализа двух рисунков педагог проводит «графический диктант» такого вида:

- Елку на рисунке справа закрасьте зелёным цветом, на рисунке слева - синим цветом. Один ребенок говорит: «Что синих, елок не бывает».

6. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть" кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.

7. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

8. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем, подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.
9. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.
10. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Перед занятием педагог готовит рабочие места для начал занятий. Он раскладывает на столы для каждого ребенка математические кассы. Все дети рассаживаются на свои места. Начинаются занятия. Но неожиданно приходит один ребенок после болезни. Для него педагог не приготовил пособие.
11. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. В средней группе на занятиях по ФЭМП систематически мальчик Алеша не может сосредоточиться, мешает детям, роняет со стола счетные палочки, болтает сам с собой, материал занятий усваивает плохо. Алеша и на других занятиях отличается активным поведением, неспособностью сосредоточиться и правильно выполнить указания воспитателя.
12. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. На занятии по ФЭМП воспитатель вместе с детьми проводит опыт. Перед опытом воспитатель говорит: "Дети, вы уже взрослые, скоро пойдёте в школу, вам надо учиться делать всё самостоятельно, поэтому слушайте меня внимательно". Воспитатель даёт словесную инструкцию детям. "Теперь приступайте к работе, работайте тихо, самостоятельно, кто выполнит задание, поднимите руку, я к вам подойду и посмотрю, правильно ли выполнено задание". После подведения итогов выяснилось, что большинство детей выполнили задание неправильно.
13. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность их хорошо рассмотреть. Однако, когда на занятии в младшей группе зашла речь о птицах, дети не смогли рассказать о попугае: какие у него перья, клюв и т. д. Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны? Чем объяснить неумение детей рассказывать о попугае?
14. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.
15. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Однажды в детском саду ребятам старшей группы предложили изобразить на бумаге красивое и некрасивое — все что хотят. Никто долго не раздумывал. Красивыми оказались небо, солнце, цветы, игрушки, кошка и Галочка, которая нарисовала себя, почему Галочка? Мама всегда говорит, что я самая красивая! В некрасивое попали туча, грязь, червяк, баба-яга и манная каша («Фу гадость! Я ее не люблю!» — заявил юный художник). Какой вывод на основе описанного выше, можно сделать об уровне эстетических представлений у детей?
16. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Перед воспитанниками висит картина И. И. Левитана «Золотая осень». Педагог использует разнообразные приёмы, чтобы пробудить у детей интерес к природе и живописи. Андрюша не проявляет никакого интереса к происходящему. «В чём дело, Андрюша? Почему ты не занимаешься?» - обращаемся к нему взрослый. «Мне не нравится картина. И никакая осень не золотая, она грязная, и лужи кругом. Этот художник не умеет рисовать!» - заявляет мальчик.

17. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

18. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

19. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, и решите ее по алгоритму. Перед занятием педагог готовит рабочие места для начала занятий. Он раскладывает на столы для каждого ребенка математические кассы. Все дети рассаживаются на свои места. Начинаются занятия. Но неожиданно приходит один ребенок после болезни. Для него педагог не приготовил пособие.

### **Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

**Отметка «5»:** высокий уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой, ставится, если студент продемонстрировал:

- полные и глубокие знания по вопросу, обоснованность, четкость, содержательность, доказательность;
- в ответе прослеживаются особенности работы с детьми дошкольного возраста;
- четкий глубокий анализ программных задач: студент должен проанализировать предложенную педагогическую задачу, дать собственное решение задачи, а также показать знание педагогической литературы.
- культуру речи, грамотность, эмоциональность;
- логичность в изложении материала, четкость, последовательность, умение делать обобщения, выводы.

**Отметка «4»:** уровень обученности выше среднего ставится, если студент продемонстрировал: ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но:

- допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- полные и глубокие знания;
- в ответе прослеживаются особенности работы с детьми дошкольного возраста;
- проводит анализ программных задач, однако студент затрудняется дать собственное решение ситуации, а также показать знание педагогической литературы;
- ошибки, неточности в устной речи, нечеткость в изложении материала;
- формулирует вывод.

**Отметка «3»:** средний уровень обученности: ставится, если у студента обнаруживаются знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, даёт поверхностный анализ программных задач, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речи.

**Отметка «2»:** низкий уровень обученности:

- слабое знание вопроса;
- не отмечает особенностей работы с детьми;
- называет программные задачи, анализ не проводит;
- неграмотность речи;
- отсутствие логики в изложении материала;
- отсутствие вывода.