



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

**Утверждаю**

Декан гуманитарно-экономического  
факультета

\_\_\_\_\_ У.Д. Давлетмурзаева

« 09 » апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Махачкала, 2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
--------------	---

разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;

разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;

самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;

наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

организация и проведение гимнастики после дневного сна;

	<p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения

разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр

и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения

определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

	<p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знать	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>

педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 274

в том числе в форме практической подготовки 98

Из них на освоение МДК – 142ч

в том числе самостоятельная работа\_\_12ч\_\_

практики, в том числе учебная – 36 ч

производственная – 72 ч

Экзамен по модулю\_\_12ч\_\_.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	44	20	40	20	-	4	3/0		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	42	66	42	-	6			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	38	36	36	36		2	3/0		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	36						3/0	36	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						3/0		72
	Промежуточная аттестация	<b>3аО</b>								
	Экзамен по модулю	12								
	<b>Всего:</b>	<b>274</b>	<b>98</b>	<b>142</b>	<b>98</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

\* Часы берутся из часов предусмотренных на промежуточную аттестацию

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>40/20</b>
<b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.</li> <li>2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.</li> <li>3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.</li> <li>4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.</li> <li>5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО.</p>	<p><b>18</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
<b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>

<b>укрепление здоровья ребенка</b>	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	4
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	4
<b>Самостоятельная работа</b>		4
<b>Итого</b>		<b>44</b>
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>66/42</b>
<b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	4
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	

	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2

<b>Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	4
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	6
<b>Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.</li> <li>2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.</li> </ol>	2
<b>Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/26</b>
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	8
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закалывающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	
5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального		

	сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2
	<b>Практическое занятие 19.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2
	<b>Практическое занятие 20.</b> Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	2
	<b>Практическое занятие 21.</b> Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2
	<b>Практическое занятие 22.</b> Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2
	<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2
<b>Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 25.</b> Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4

развитию детей раннего и дошкольного возраста		
Самостоятельная работа		6
Итого		72
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		<b>36/36</b>
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	<b>20/20</b>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>20</b>
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	<b>4/4</b>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>4</b>
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	<b>6/6</b>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>6</b>
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	<b>6/6</b>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>6</b>
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>38</b>
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</li> <li>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</li> <li>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</li> </ol>	<b>36/36</b>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</li> <li>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> </ol>	<b>72/72</b>

<p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	ЗаО
<b>Экзамен по модулю</b>	12
<b>Всего</b>	<b>274</b>

\* Часы берутся из часов предусмотренных на промежуточную аттестацию

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель, мультимедиапроектор, проекционный экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения, интерактивная доска, выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, 6 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, 3 принтера.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ

	<p>физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p> <p>двигательного режима, режимных</p>	<p>в процессе учебной и производственной практики.</p>
--	---	--

	мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатами; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	соблюдение правил пожарной безопасности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д.Давлетмурзаева

« 09 » апреля 2026 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК.01.01.Медико-биологические основы здоровья

МДК.01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и  
развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и  
навыков

Код и наименование специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

**Махачкала-2026**

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
  - 3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья
  - 3.2 Контрольно-оценочные материалы по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
  - 3.3 Контрольно-оценочные материалы по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и овладение соответствующими профессиональными компетенциями, а также общими компетенциями, формирующимися в процессе освоения ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Результатом освоения МДК.01.01.Медико-биологические основы здоровья, МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

(ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

(ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь навыки:**

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;

- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной

группы;

- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии, по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе

- подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
  - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
  - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
  - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
  - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
  - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
  - по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
  - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
  - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
  - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
  - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
  - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии

каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– теоретические основы режима дня;

– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование ПК и ОК	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</li> <li>- соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</li> <li>- соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</li> <li>-соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</li> <li>-соблюдение санитарно-гигиенические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ вовремя прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- устный опрос и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.;</li> <li>- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>

	<p>норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, озировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</li><li>-соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li><li>-оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>- соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</li><li>- соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</li><li>- соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и</li></ul>	
--	---	--

	<p>II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатами;</li> <li>- соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</li> <li>- использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка планов, технологических карт режимных моментов и др.;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет физкультурно оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</li> <li>- учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</li> <li>- соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</li> <li>- регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</li> <li>- использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка деятельности</li> <li>- экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.;</li> <li>- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li> <li>- соблюдение правил пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ вовремя прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка выполненных практических ситуаций;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- знание основ ЗОЖ, форм и содержания физических упражнений; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p>	<p>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>

		- экзамен (квалификационный)
--	--	---------------------------------

### **3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональному модулю**

3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

**Форма промежуточной аттестации – экзамен. (4 семестр)**

**Задания для текущего контроля**

#### **Тестовое задание для контроля знаний по МДК**

**Тестовые задания**

**1 вариант**

**1. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ)**

- а. здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков;
- б. здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в. здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- г. здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям.

**2 . Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от....**

- а. образа жизни;
- б. экологических факторов;
- в. наследственности;
- г. состояния медицинского обслуживания населения.

**3. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведенных групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека**

- а. генетические, общественные, медицинские;
- б. природные, техногенные, социальные;

- в. материальные, политические, расовые;
- г. химические, идеологические, умственные.

**4. Гиподинамия — это....**

- а. избыток движения;
- б. пониженное артериальное давление;
- в. физическое перенапряжение организма ;
- г. недостаток движения.

**5. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур**

- а. систематичность, малое время для процедур;
- б. разнообразие средств, индивидуальность, простота;
- в. постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма;
- г. творческий подход, наглядность, постепенность.

**6. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем**

- а. инфекции дыхательных путей;
- б. кишечные инфекции;
- в. кровяные инфекции;
- г. кожные заболевания.

**7. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых**

- а. инфекции наружных покровов;
- б. кишечные инфекции;
- в. кровяные инфекции;
- г. кожные инфекции.

**8. Что такое инкубационный период? Из приведенных определений выберите правильный ответ**

- а. промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления;
- б. время от заражения до первых клинических проявлений;
- в. время от начала заболевания до момента активного проявления болезни;
- г. период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления.

**9. Иммуитет — это ....**

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям;
- г. способы защиты организма от вредных микроорганизмов.

**10. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ....**

- а. скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление;
- б. прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- в. начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения;

г. период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период.

**11. К инфекциям дыхательных путей относятся....**

- а. холера, полиомиелит, дизентерия;
- б. малярия, чума, сыпной тиф;
- в. грипп, ангина, дифтерия;
- г. чесотка, сибирская язва, столбняк.

**12. Выберите заболевания, которые передаются контактно-бытовым путем**

- а. чума, холера, бешенство;
- б. грипп, оспа, скарлатина;
- в. брюшной тиф, корь, краснуха.

**13. Назовите виды иммунитета.....**

- а. повседневный, устойчивый;
- б. приобретенный, врожденный;
- в. иммунитет крови, костного мозга;

**14. Здоровый образ жизни — это....**

- а. мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- б. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в. система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание.

**15. Режим жизнедеятельности человека — это....**

- а. установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- б. система деятельности человека в быту и на производстве;
- в. индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.

**16. Основные функции питания в жизни человека**

- а. снижает психологические и физические нагрузки;
- б. осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;
- в. поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.

**17. Основной причиной умственного утомления является**

- а. длительная и интенсивная умственная деятельность;
- б. длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- в. нарушение деятельности системы кровообращения;
- г. недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

**18. Двигательная активность — это....**

- а. ежедневная система физической тренировки организма;
- б. сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности;
- в. способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работ.

**19. Выберите из предложенных наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена»...**

- а. наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека;
- б. система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования;
- в. совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека;
- г. правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний.

**20. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?**

- а. продукты, содержащие животные и растительные жиры;
- б. мясные продукты;
- в. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

**ОТВЕТЫ к Варианту 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	а	г	в	а	в	б	в	а	г	в	б	б	а	в	а	б	в	в

**Варианту 2**

**1. Личная гигиена включает в себя соблюдение некоторых правил. В предложенных ответах найдите ошибку**

- а. правильное чередование умственного и физического труда;
- б. занятия физической культурой;
- в. гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу;
- г. содержание в чистоте личного автомобиля, мотоцикла или мопеда

**2. Основные функции кожи человека ...**

- а. оберегает организм от воздействия социальных факторов среды обитания;
- б. оберегает организм от проникновения патогенных микроорганизмов, даёт возможность почувствовать боль, тепло, холод;
- в. насыщает кровь кислородом;

**3. Лучшим материалом для изготовления детской одежды является....**

- а. искусственные материалы;
- б. хлопчатобумажные ткани;
- в. полимерные волокна;
- г. прорезиненные ткани.

**4. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения**

**крупных артериальных сосудов рук и ног является**

- а. наложение давящей повязки;
- б. пальцевое прижатие;
- в. наложение жгута;
- г. максимальное сгибание конечности.

**5. Выбрать мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах**

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом ;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом, заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку;
- в. смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку;
- г. промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку.

**6. Отметьте характерные симптомы для солнечного удара**

- а. Сыпь на теле,
- б. Потеря сознания,
- в. Судороги.

**7. Тёмно-красный или бордовый цвет крови является признаком**

- а. артериального кровотечения;
- б. венозного кровотечения;
- в. капиллярного кровотечения;

**8. Дать определение асептики**

- а. система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему помощи;
- б. профилактические мероприятия по удалению ранящего предмета из тела человека;
- в. своевременное введение обезболивающего препарата пострадавшему.

**9. Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубже лежащих тканей и поверхности внутренних органов в результате механического или иного воздействия, — это...**

разрыв связок;

- а. растяжение мышц;
- б. рана;
- в. повреждение.

**10. При оказании первой помощи в случае перелома опорно-двигательного аппарата запрещается**

- а. проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- б. вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- в. останавливать кровотечение;
- г. проводить искусственную вентиляцию лёгких.

**11. Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится**

- а. Ежедневно,
- б. раз в неделю,
- в. не проводится .

**12. Признаками перелома являются**

- а. тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- б. нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- в. временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

**13. Выберите вид проветривания во время пребывания детей в группе**

- а. Сквозное;
- б. Одностороннее;
- в. Искусственное;

**14. Дайте определение, что такое гигиена**

- а. это наука, изучающая условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья;
- б. это регулярное принятие душа, мытье рук и ног;
- в. это способность человека не допускать возникновения инфекционных заболеваний;
- г. это поддержание чистоты и порядка в квартире.

**15. Внешние признаки большинства инфекционных заболеваний**

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. кровотечение.

**16. Пути передачи инфекции**

- а. ветром;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.

**17. Здоровый образ жизни-это...**

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

**18. Закаливание –это....**

- а. система профилактических мероприятий, направленных на сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды;
- б. уничтожение насекомых;
- в. острое инфекционное заболевание, которым болеют и люди и животные.

**19. Какой должна быть детская обувь**

- а. модной;
- б. не зашнурованной;
- в. удобной.

**20. Требования к размерам, фасону и крою детской одежды**

- а. одежда по размеру, крой, чтобы равномерно распределялся по всей длине, фасон

- был простым;
- б. данные параметры вообще не важны;
- в. чтобы нравилось ребенку.

### ОТВЕТЫ к Варианту 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	б	в	б	в	б	а	в	б	а	б	б	а	б	в	в	а	в	а

#### КР №1 Детские болезни и их профилактика

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
2. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
3. Болезни кожи. Профилактика.
4. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
5. Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
6. Болезни органов пищеварения, их профилактики
  7. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
  8. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
  9. Профилактика плоскостопия у детей.
  10. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
  11. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
  12. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
  13. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
  14. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
  15. Профилактика инфекционных заболеваний у детей

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
6. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
8. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.

9. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.
10. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
11. Гигиенические требования к проведению игр.
12. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.
13. Гигиенические требования к организации прогулок.
14. Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.
15. Оборудование дошкольного образовательного учреждения.
16. Освещение дошкольных образовательных учреждений.
17. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
18. Водоснабжение детского сада и яслей.
19. Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.
20. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
21. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.
22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
23. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.
24. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
25. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
26. Болезни кожи. Профилактика.
27. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
28. Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
29. Болезни органов пищеварения, их профилактики
  30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
  31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
  32. Профилактика плоскостопия у детей.
  33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
  34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
  35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
  36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
  37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
  38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
  39. Первая помощь при закрытых повреждениях.
  40. Первая помощь при открытых повреждениях.
  41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
  42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
  43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
  44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
  45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
  46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
  47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
  48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

### **3.2 Контрольно-оценочные материалы по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Вариант №1**

1. Основным принцип физического воспитания дошкольников заключается в...
  - a) Строгости физических нагрузок.
  - b) Индивидуальном подходе и постепенности увеличения нагрузки.
  - c) Ограничении подвижных игр.
  
2. Какое физическое качество развивается у ребенка при выполнении упражнений типа бега?
  - a) Гибкость.
  - b) Выносливость.
  - c) Быстрота реакции.
  
3. Что является основой методики организации физкультурных занятий в детском саду?
  - a) Ежедневные занятия спортом.
  - b) Игровая форма подачи материала.
  - c) Использование сложного оборудования.
  
4. Какой возрастной период считается наиболее благоприятным для формирования основных двигательных навыков?
  - a) Раннее детство (до 3-х лет).
  - b) Дошкольный возраст (3-7 лет).
  - c) Школьный возраст (7-18 лет).
  
5. Какие игры способствуют развитию координации движений у детей младшего дошкольного возраста?
  - a) Подвижные сюжетные игры.
  - b) Интеллектуальные настольные игры.
  - c) Компьютерные игры.
  
6. Назовите основные физические качества, развиваемые у детей дошкольного возраста.
  
7. Опишите этапы планирования физического воспитания в ДОУ.
  
8. Перечислите виды гимнастики, применяемые в работе с детьми-дошкольниками.
  
9. Приведите пример подвижной игры, способствующей развитию выносливости у старших дошкольников.

10. Какие факторы влияют на выбор содержания физической активности в группе детского сада?

**Ключи к 1 варианту**

1.б

2.с

3.б

4.б

5.а

6. сила быстрота выносливость гибкость координация ловкость

7. анализ исходного состояния. определение целей и задач, разработка программы планирование ресурсов, реализация плана оценка результатов корректировка и улучшение

8. утренняя гимнастика,. Физкультминутка, гимнастика после дневного сна , подвижные игры, корригирующая гимнастика

9. эстафета с препятствиями

10. возраст детей, физическое развитие, интересы детей ,цели и задачи, здоровье и состояние детей

**Вариант №2**

1. Цель физического воспитания дошкольника включает развитие...

- а) Только мышечной силы.
- б) Физического здоровья и двигательной культуры.
- с) Исключительно спортивных способностей.

2. Важнейшей задачей физического воспитания является формирование...

- а) Эмоционально-психологической устойчивости.
- б) Культуры питания.
- с) Основ правильной осанки и профилактики плоскостопия.

3. Для развития ловкости рекомендуются упражнения, направленные на...

- а) Повторение однотипных действий.
- б) Совершенствование точности движений и быстроты реагирования.
- с) Увеличение массы тела.

4. Регулярность посещения ребенком групповых занятий физической культурой способствует формированию...

- а) Неправильной привычки отдыхать активно.
- б) Нарушения режима сна.
- с) Положительных привычек здорового образа жизни.

5. Упражнения для укрепления мышц спины важны потому, что помогают предотвратить развитие...

- а) Близорукости.
- б) Заболевания сердечно-сосудистой системы.
- с) Искривления позвоночника.

6. Объясните значение термина "моторная активность" применительно к детям дошкольного возраста.

7. Перечислите принципы рационального построения двигательного режима дошкольника.

8. Какие формы организации физической активности используются в образовательных учреждениях для детей дошкольного возраста?

9. Охарактеризуйте роль семьи в формировании положительного отношения ребёнка к физической культуре.

10. Укажите особенности адаптации организма ребенка старшего дошкольного возраста к физическим нагрузкам.

### **Ключи к 2 варианту**

**1. в**

**2. с**

**3. в**

**4. С**

**5.с,**

**6. моторная активность**

**7.**постепенность нагрузки, разнообразие видов физ упражнений, соответствие нагрузок возрасту и полу, периодичность повторения, безопасность условий проведения

**8** Утренняя гимнастика.

Занятия физической культурой (групповые и индивидуальные занятия).

Подвижные игры и развлечения.

Спортивные праздники и соревнования.

Прогулки и экскурсии.

**9.** Семья играет ключевую роль в создании положительной мотивации к спорту и здоровью. Родители своим примером формируют отношение ребёнка к движению, отдыху, режиму дня и образу жизни, влияя на восприятие ценностей спорта и активного досуга.

**10.** Особенности адаптации организма ребенка старшего дошкольного возраста к физическим нагрузкам:

Старшие дошкольники обладают большей выносливостью и силой, однако адаптация к повышенным нагрузкам должна происходить постепенно и осторожно. Важно учитывать высокий уровень возбудимости нервной системы, потребность в разнообразии стимулов и соблюдение баланса между нагрузкой и восстановлением.

**Форма контроля:** экзамен(4 семестр)

### **Тестовое задание для контроля знаний по МДК**

1. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка
  - а. теория физического воспитания
  - б. средство физического воспитания
  - в. система физического воспитания

- г. практика физического воспитания
2. Часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развития физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека
- а. физическое воспитание
  - б. физическая культура
  - в. физическое развитие
  - г. физическое совершенство
3. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка
- а. физическая подготовленность
  - б. физическое воспитание
  - в. двигательная деятельность
  - г. физическое развитие
4. Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая подчинена основному закону здоровья: «приобретаем, расходуя».
- а. двигательная активность
  - б. двигательная деятельность
  - в. физическое развитие
  - г. физические упражнения
5. Основоположителем отечественной системы физического воспитания является...
- а. П.Ф. Лесгафт
  - б. К.Д. Ушинский
  - в. Н.И. Новиков
  - г. Н.И. Пирогов
6. Способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача
- а. методика физического воспитания
  - б. методика выполнения физических упражнений
  - в. техника физических упражнений
  - г. характеристика движения
7. Путь движущейся части тела или предмета – это ...
- а. исходное положение
  - б. форма выполнения
  - в. техника выполнения
  - г. траектория движения
8. Способ обучения физическим упражнениям, который заключается в выполнении двигательных действий небольшой подгруппой детей, и способствует эффективному решению воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с ними
- а. фронтальный
  - б. групповой
  - в. индивидуальный
  - г. поточный
9. Методы, которые активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания и структуры, а также – осознанному выполнению

физических упражнений, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях

- а. наглядные
- б. практические
- в. круговой тренировки
- г. словесные

10. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, музыка, песни, ритм бубна?

- а. словесные
- б. строгой регламентации
- в. практические
- г. Наглядные

## **Вариант 2**

1. Автоматизированная форма приобретенного двигательного действия – это ...

- а. двигательное умение
- б. двигательный навык
- в. идеомоторный акт
- г. физическая подготовленность

2. Как называется первоначальное двигательное действие, не доведенное до автоматизма?

- а. двигательный навык
- б. двигательное умение
- в. физическая подготовленность
- г. физическое совершенство

3. Каким этапом обучения движениям является начальное разучивание двигательного действия?

- а. первым
- б. вторым
- в. подготовительным
- г. основная

4. Выберите правильный ответ: Какой этап обучения движениям имеет своими задачами закрепление и совершенствование техники выполнения движений, активизацию самостоятельности, творчества и использование движения в различных условиях повседневной жизни?

- а. основной
- б. первый
- в. второй
- г. третий

5. Уточнение правильности выполнения ребенком деталей техники разучиваемого движения, исправление ошибок являются задачами ... этапа обучения движениям

- а. подготовительного
- б. основного
- в. третьего
- г. второго

6. Способность быстро овладевать новыми движениями, быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки
- сила
  - ловкость
  - выносливость
  - быстрота
7. Движения, заключающиеся в сменяемости фаз в строгой последовательности, но не имеющие повторных циклов – это ...
- циклические движения
  - общеразвивающие движения
  - ациклические движения
  - основные движения
8. Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп
- коррекционные
  - общеразвивающие
  - основные
  - ритмические
9. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру
- колонна
  - круг
  - звенья
  - шеренга
10. Какая фаза физического упражнения направлена на решение главной двигательной задачи. В ней заключается способ выполнения движения.
- подготовительная
  - основная
  - вводная
  - заключительная

**Ключи.**

1. а	6. в
2. б	7. г
3. в	8. б
4. а	9. г
5. а	10. г
2 вариант	
1. б	6. б
2. а	7. в
3. г	8. б
4. г	9. б
5. г	10. б

**Примерная тематика проектов для публичной презентации**

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

2. Альтернативные технологии физкультурно-оздоровительной работы в современных условиях ДОО (оздоровительная тренировка, гидроаэробика, иппотерапия и др.).
3. Особенности проявления культуры здоровья детей, родителей, педагогов.
4. Дистанционные иммерсивные занятия по формированию культуры сохранения здоровья.

### **Примерные темы дискуссии**

1. Спорт и дети: проблемы физического воспитания дошкольников.
2. Формирование здорового образа жизни.

### **Примеры деловых игр**

1) Деловая игра «Методы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям, самостоятельности, творчеству»

*Цель:* знакомство обучающихся с методикой обучения дошкольников физическим упражнениям разной направленности.

*Оборудование:* кегли, мешочки, мячи, скакалки, канат, обручи и др.

*Содержание и последовательность работы.*

1. Деление группы на три подгруппы (младшая, средняя, старшая группы). В каждой подгруппе выбирается «воспитатель».
2. Каждая подгруппа разрабатывает фрагмент конспекта обучения детей разного дошкольного возраста физическим упражнениям (трем упражнениям разного вида – по выбору).
3. Предоставление возможности каждому «воспитателю» обучать детей разного дошкольного возраста физическим упражнениям.
4. Анализ, выводы и предложения.

2) Деловая игра «Методика организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах».

*Цель:* освоение обучающимися методики проведению подвижных игр в разных возрастных группах.

*Оборудование:* конспекты подвижных игр, атрибуты.

*Содержание и последовательность работы.*

1. Деление на 4 подгруппы (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).
2. Организация и проведение подвижной игры в разных возрастных группах.
3. Анализ, предложения, выводы.

### **Пример вопросов и заданий проверочной работы**

1. Разработайте алгоритм руководства подвижной игрой в младшей (старшей) группе ДОО.

2. Разработайте алгоритм составления конспекта гимнастики после дневного сна.
3. Разработайте алгоритм составления конспекта утренней гигиенической гимнастики.
4. Как можно классифицировать подвижные игры?
5. Сформулируйте воспитательные задачи физического воспитания.

### **Экзаменационный билет № 1**

**По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Раскройте предмет методики физического воспитания и развития; его основные понятия и термины.
2. Охарактеризуйте основные средства физического воспитания.
3. Раскройте особенности организации и методики проведения режимных моментов в возрастной группе ( по выбору студента).

### **Экзаменационный билет № 2**

**По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Раскройте классификация физических упражнений в ДОУ.
2. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Особенности организации и проведения физкультурных занятий:
  - количество физкультурных занятий, их продолжительность, место в режиме дня;
  - своеобразие использования методов и приемов обучения;
  - способы организации детей на занятии.

### **Экзаменационный билет № 3**

**По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Перечислите методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками
2. Раскройте теоретические и физиологические основы режима дня детей дошкольного возраста.
3. Опишите специфику проведения утренней гимнастики в ДОУ

#### **Экзаменационный билет № 4**

##### **По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Раскройте педагогические требования к режиму
2. Опишите гимнастику в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
3. Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей младшей группы

#### **Экзаменационный билет № 5**

##### **По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте значение, технику и методику обучения построениям, перестроениям дошкольников.
2. Подвижные игры как средство метод физического воспитания дошкольников.
3. Подберите физкультминутку для занятия по развитию речи в старшей группе, опишите методику ее проведения

#### **Экзаменационный билет № 6**

##### **По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Опишите особенности методики организации и проведения режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон).
2. Охарактеризуйте особенности проведения утренней гимнастики в детском саду
3. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми первой младшей группы

### **Экзаменационный билет № 7**

**По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте особенности проведения гимнастики в ДОУ.
2. Раскройте традиционные и нетрадиционные виды закаливания, их характеристика.
3. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми второй младшей группы

### **Экзаменационный билет № 8**

**По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте Подвижные игры и физические упражнения на прогулке в ДОУ
2. Раскройте особенности активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность
3. Опишите формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания

### **Экзаменационный билет № 9**

**По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Опишите методику проведения диагностики физического развития детей
2. Раскройте определение физической подготовленности дошкольников
3. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми старшей группы

### **Экзаменационный билет № 10**

**По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте задачи физического воспитания детей дошкольного возраста
2. Опишите классификацию, структуру и характеристику физических упражнений
3. Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей средней группы.

### Экзаменационный билет № 11

#### **По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Опишите специфику использования общеразвивающих упражнений в разных формах работы с дошкольниками (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки).
2. Раскройте обучение дошкольников разным видам построений (шеренга, колонна, строй и др.).
3. Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми подготовительной группы.

### Экзаменационный билет № 12

#### **По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Раскройте классификацию, структуру и характеристику физических упражнений
2. Охарактеризуйте методы и приемы обучения физическим упражнениям.
3. Опишите методику проведения прогулки для детей (возраст по выбору).

### Экзаменационный билет № 13

#### **По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте специфику использования общеразвивающих упражнений в разных формах работы с дошкольниками (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки).
2. Опишите Обучение дошкольников разным видам построений (шеренга, колонна, строй и др.).
3. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми старшей группы

## Экзаменационный билет № 14

### По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Опишите характеристику основных движений (ходьбы, бега, прыжки, метание, ползание, лазание).
2. Раскройте подвижную игру как основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.
3. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми младшей группы

## Экзаменационный билет № 15

### По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте значение спортивных игр и упражнений в ДОУ
2. Раскройте типы физкультурных занятий, способы организации дошкольников
3. Опишите развитие основных психофизических качеств у дошкольников (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, быстроты, равновесия)

## Экзаменационный билет № 16

### По дисциплине ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте условия организации самостоятельной двигательной деятельности детей в разных возрастных группах.
2. Раскройте строевые упражнения в ДОУ. Значение в физическом воспитании и развитии дошкольников.
3. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми младшей группы

### Критерии, показатели оценивания

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

**Оценка «4» («хорошо»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; - давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### **3.3 Контрольно-оценочные материалы по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

**Форма контроля:** дифференцированный зачёт (4 семестр)

ТЕСТ

ВАРИАНТ 1

Что такое двигатель?

- А) Внутренняя энергия организма.
- Б) Способ передвижения транспорта.
- В) Физическое движение тела ребёнка.
- Г) Инструмент воздействия на окружающие предметы.

\*2.\* Какие движения являются основными компонентами программы физического воспитания дошкольников?

- А) Бег, прыжки, ходьба, ползание.
- Б) Рисование, лепка, аппликация.
- В) Чтение книг вслух.

- Г) Игры на компьютере.

---

\*3.\* Какова цель занятий физической культурой в детском саду?

- А) Развитие физических качеств детей.

- Б) Обучение чтению и письму.

- В) Формирование умения считать.

- Г) Подготовка к школьному обучению.

\*4.\* Какой метод используется для развития координации движений у детей дошкольного возраста?

- А) Метод наглядного показа.

- Б) Методы беседы и объяснения.

- В) Упражнения игрового характера.

- Г) Занятия рисованием.

\*5.\* Что является одним из главных условий эффективности физкультурных занятий в ДОУ?

- А) Регулярность и систематичность.

- Б) Использование компьютера.

- В) Присутствие родителей.

- Г) Отсутствие музыкального сопровождения.

\*6.\* Чем характеризуется развитие двигательной активности у младших дошкольников?

- А) Быстро развивается крупная моторика.

- Б) Дети начинают осваивать чтение и письмо.

- В) Преобладает мелкая моторика рук.

- Г) Двигательная активность отсутствует.

7 Для какого возраста характерны игры с элементами соревнования?

- А) Старший дошкольный возраст.

- Б) Средний дошкольный возраст.

- В) Ранний детский возраст.

- Г) Подготовительная группа детского сада.

---

8 Почему важно включать элементы игровой формы в занятия физическими упражнениями?

- А) Повышается интерес и мотивация детей.
- Б) Это снижает физическую нагрузку.
- В) Детям сложно воспринимать серьёзные задания.
- Г) Уменьшаются риски травмирования.

9 \* Что помогает развивать чувство равновесия у детей?

- А) Катание на велосипеде.
- Б) Ходьба по узким поверхностям.
- В) Игра в мяч.
- Г) Работа с карандашами и красками.

10. Как часто рекомендуется проводить комплекс утренней гимнастики в детском саду?

- А) Ежедневно утром перед завтраком.
- Б) Один раз в неделю.
- В) По желанию воспитателя.
- Г) Только осенью и весной.

#### **КЛЮЧИ К 1ВАРИАНТУ**

- 1. В
- 2. А
- 3. А
- 4. В
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. А
- 9. Б
- 10. А

## ВАРИАНТ 2

1. Основной целью физического воспитания детей дошкольного возраста является:

- А) Формирование физических качеств и развитие основных движений.
- Б) Развитие музыкальных способностей.
- В) Воспитание эстетического вкуса.
- Г) Обучение грамоте.

2. Какой метод наиболее эффективен для развития координации движений у младших дошкольников?

- А) Соревнования.
- Б) Подвижные игры.
- В) Индивидуальные занятия.
- Г) Чтение книг.

3. Что понимается под термином "моторная плотность"?

- А) Количество выполняемых упражнений за единицу времени.
- Б) Степень нагрузки на опорно-двигательную систему ребенка.
- В) Качество исполнения упражнения ребенком.
- Г) Длительность занятий физической культурой.

4. Какое упражнение лучше всего развивает гибкость у старших дошкольников?

- А) Ходьба по наклонной плоскости.
- Б) Статическое удержание равновесия.
- В) Наклоны вперед стоя на коленях.
- Г) Бег трусцой.

5. Какие физические качества преимущественно развиваются в подвижных играх средней интенсивности?

- А) Выносливость и ловкость.

- Б) Скорость реакции и сила мышц.
- В) Гибкость и координация.
- Г) Силовая выносливость и быстрота.

6 | Вопрос УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

| Ответ |

| 1 | Метод непосредственного показа учителя

| 2 | Средства совершенствования мелкой моторики рук

| 3 | Этап формирования новых двигательных навыков

| 4 | Форма организации физкультурных занятий

| А. Демонстрационный метод В. Игры с мелкими предметами С. Начальное обучение | D. Физкультминутки

---

7. Перечислите три преимущества групповых форм занятий физической активностью над индивидуальными формами для дошкольников.

8 Опишите одну распространенную ошибку воспитателей при проведении физкультурных мероприятий с детьми младшего дошкольного возраста.

9 \* Что помогает развивать чувство равновесия у детей?

- А) Катание на велосипеде.
- Б) Ходьба по узким поверхностям.
- В) Игра в мяч.
- Г) Работа с карандашами и красками.

10. Как часто рекомендуется проводить комплекс утренней гимнастики в детском саду?

- А) Ежедневно утром перед завтраком.
- Б) Один раз в неделю.
- В) По желанию воспитателя.
- Г) Только осенью и весной.

8 НЕДОСТАТОЧНОЕ ВНИМАНИЕ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ

**Ключи к тесту.2вариант**

1. А
2. Б

3. А  
4. В  
5. А  
6-А, 2-В, 3-С, 4-Д  
7 социальное взаимодействие  
мотивация и поддержка  
разнообразия и интерес  
9Б 10А

### **Примеры деловых игр:**

1) Деловая игра «Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики в разных возрастных группах».

*Цель:* освоение обучающимися методики организации и проведения утренней гигиенической гимнастики в разных возрастных группах.

*Оборудование:* конспекты утренней гигиенической гимнастики, атрибуты.

*Содержание и последовательность работы.*

1. Распределение ролей: «Воспитатель», «Дети», «Эксперты»; определение возрастной группы.
2. Организация и проведение утренней гигиенической гимнастики в разных возрастных группах.
3. Анализ, предложения, выводы.

2) Деловая игра «Методика организации и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах».

*Цель:* освоение обучающимися методики организации и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.

*Оборудование:* конспекты физкультурных занятий, физкультурное оборудование, атрибуты.

*Содержание и последовательность работы.*

1. Распределение ролей: «Воспитатель», «Дети», «Эксперты»; определение возрастной группы, типа физкультурного занятия.
2. Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах.
3. Анализ, предложения, выводы.

*Перечень тем для практического вида контроля по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков*

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Проведите ОРУ с погремушками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
7. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
8. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
9. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
10. Проведите подвижную игру «Самолеты».

Критерии оценки выполнения практического задания

**5 (отлично)** – безошибочное выполнение практического задания, .

**4 (хорошо)**- правильное выполнение практического задания, но допущены некоторые ошибки по технике выполнения, которые исправил сам студент после наводящего вопроса преподавателя.

**3(удовлетворительно)**- относительно правильное выполнение практического задания, студент демонстрирует только в процессе собеседования с преподавателем.

**2 (неудовлетворительно)** - студент допускает ошибки по технике даже при помощи наводящих вопросов.

Итоговая отметка по дифференцированному зачёту выставляется на основании учёта отметок за практическое задание.

Итоги проведения дифференцированного зачёта отражаются в ведомости по промежуточной аттестации, в журнале и зачетной книжке студента.

### **3.4.Содержание вида контроля на экзамене (квалификационном)**

#### **Задания для экзамена (квалификационного) по МДК 01.01, МДК 01.02. и МДК 01.03.**

- 1.Прочитайте конспект физкультурного занятия. Сформулируйте программное содержание. Определите способы организации детей при обучении основным движениям. Обозначьте используемое физкультурное оборудование и пособия.
- 2.Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми второй младшей группы.
- 3.Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми средней группы.
- 4.Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми старшей группы.
- 5.Спланируйте подвижную игру и индивидуальную работу на прогулке с детьми подготовительной группы.
- 6.Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми второй младшей группы.
- 7.Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми средней группы.
- 8.Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми первой младшей группы.
- 9.Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми старшей группы.
- 10.Сформулируйте задачи обучения умыванию детей второй младшей группы. Подберите методы и приемы проведения умывания в данной возрастной группе.
- 11.Сформулируйте задачи обучения одеванию детей средней группы. Подберите методы и приемы проведения сбора на прогулку в данной возрастной группе.
- 12.Сформулируйте задачи обучения одеванию детей второй младшей группы. Подберите методы и приемы проведения подъема после сна в данной возрастной группе.
- 13.Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей старшей группы. Подберите методы и приемы проведения приема пищи в данной возрастной группе.
- 14.Сформулируйте задачи обучения одеванию детей подготовительной группы. Подберите методы и приемы проведения сбора на прогулку в данной возрастной группе.
- 15.Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей первой младшей группы. Подберите методы и приемы проведения приема пищи в данной возрастной группе.
- 16.Сформулируйте задачи обучения культурно-гигиеническим навыкам детей средней группы. Подберите методы и приемы проведения приема пищи в данной возрастной группе.
- 17.Подберите физкультминутку для занятия по развитию речи в старшей группе, опишите методику ее проведения.
- 18.Подберите физкультминутку для занятия рисованием в подготовительной группе, опишите методику ее проведения.
- 19.Проанализируйте конспект утренней гимнастики. Обозначьте методические приемы, способы осуществления контроля за дыханием, качеством выполнения упражнений детьми.
- 20.Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (равновесие, прыжки, метание) для детей старшей группы.
- 21.Опишите методику проведения народной подвижной игры для детей средней группы (игра по выбору).

- 22.Опишите методику проведения народной подвижной игры для детей подготовительной группы (игра по выбору).
- 23.Подобрать игру малой подвижности для детей младшей группы, описать методику проведения.
- 24.Подобрать игру малой подвижности для детей старшего дошкольного возраста, описать методику проведения.
- 25.Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей младшей группы.
- 26.Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей старшей группы.
- 27.Составьте фрагмент физкультурного занятия (вводная часть) для детей младшей группы.
- 28.Составьте фрагмент физкультурного занятия (вводная часть) для детей подготовительной группы.
- 29.Спланировать содержание физкультурного развлечения для младших дошкольников.
- 30.Спланировать содержание физкультурного развлечения для старших дошкольников.

#### **Требования к оценке:**

**«5» – высокий уровень** усвоения студентом материала, предусмотренного программой по МДК:

- полные и глубокие знания по вопросу, обоснованность, четкость, содержательность, доказательность;
- в ответе прослеживаются особенности работы с данным возрастом детей;
- проводит четкий глубокий анализ программных задач;
- высокая культура речи, грамотность, эмоциональность;
- логичность в изложении материала, четкость, последовательность, умение делать обобщения, выводы.

Пользуясь своим практическим опытом, демонстрирует методическое грамотное проведение: подбор приёмов работы в соответствии с возрастными особенностями детей, соблюдение плотности практического проведения, эмоциональное сопровождение, речевая культура.

#### **«4» – уровень обученности выше среднего:**

- полные и глубокие знания;
- в ответе прослеживаются особенности работы с данным возрастом детей;
- проводит анализ программных задач;
- хорошая культура речи, нечеткость в изложении материала;
- формулирует вывод.

Пользуясь своим практическим опытом, демонстрирует практическое проведение, однако допускает отдельные недостатки в методике, нарушение в последовательности проведения, недостаточная эмоциональность.

#### **«3» – средний уровень обученности:**

- знания удовлетворительные;
- особенности работы с данным возрастом детей прослеживаются слабо;
- поверхностный анализ программных задач;
- нечеткость в изложении материала;
- ошибки, неточности в устной речи;

- затрудняется в формулировании вывода

Пользуясь своим практическим опытом , затруднения в подборе отдельных методов и приёмов обучения, адаптации программного материала при планировании работы, неуверенность в проведении.

**«2» – низкий уровень обученности:**

- слабое знание вопроса;
- не отмечает особенностей работы с детьми;
- называет программные задачи, анализ не проводит
- неграмотность речи;
- отсутствие логики в изложении материала;
- отсутствие вывода

Слабое владение методами и приемами обучения, неумение осуществлять подбор программных задач обучения с учетом возраста детей.

**Образцы билета квалификационного экзамена**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

Председатель ПЦК _____20 г.	Экзаменационный билет  № 1	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____20 г.
--------------------------------	----------------------------------	---

**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания:** Разработайте план проведения диагностики физического развития в старшем дошкольном возрасте.

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания:** Составьте «Комплекс общеразвивающих упражнений для младшего дошкольного возраста(сюжетно-игровое)»

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

Председатель ПЦК _____20 г.	Экзаменационный билет  № 2	«Утверждаю» Зам. директора по УМР . _____20 г.
--------------------------------	----------------------------------	--

**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания:** Разработайте комплекс физкультминуток к тематическим занятиям и физкультурных пауз для детей младшего дошкольного возраста.

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания:** Составьте план физкультурного занятия в старшей группе

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

Председатель ПЦК _____20 г.	Экзаменационный билет <b>№ 3</b>	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____20 г.
--------------------------------	-------------------------------------	---

**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания:** Опишите организацию режимных моментов во вторую половину дня с детьми дошкольного возраста.

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания** 30 мин.

Текст задания: Составьте план конспект по подвижным играм для детей младшего дошкольного возраста.

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

Председатель ПЦК _____20 г.	Экзаменационный билет № 4	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____20 г.
-----------------------------------	------------------------------	---

**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Составьте конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей младшей группы.

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

Председатель ПЦК  _____20 г.	<b>Экзаменационный билет № 5</b>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по УМР _____20 г.
------------------------------------	--------------------------------------	--

**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Опишите основные требования к организации и проведению утренней гимнастики в младшей и средней группе

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Текст задания:**

Составьте фрагмент физкультурного занятия, часть ОВД (движения по выбору) для детей младшей группы.

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

Председатель ПЦК _____20 г.	<b>Экзаменационный билет № 6</b>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по УМР _____20 г.
--------------------------------	--------------------------------------	--

### **Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

#### **Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания 30 мин.**

#### **Текст задания:**

Разработайте методические **приемы и правила организации режимных процессов**

### **Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК1. ОК2. ОК4. ОК8. ОК9.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

#### **Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания 30 мин.**

#### **Текст задания:**

Составьте конспект проведения утренней гимнастики. Опишите методику проведения утренней гимнастики.