



**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования**

**«Дагестанский гуманитарный институт»**

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д.Давлетмурзаева

« 09 » апреля 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

**Код и наименование специальности:** 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста

**Махачкала, 2026 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> </ul>
--------------	---

	<p>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
-------	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 656

в том числе в форме практической подготовки – 226

Из них на освоение МДК – 356,

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_ 316 \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная – 108

производственная – 180

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>МДК02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	68	42	64	42		4		10	24	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>МДК02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>	68	46	62	46		6				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	68	42	64	42		4				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>	84	56	76	56		8				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>	68	40	62	40		6				
	<b>Учебная практика (Концентрированная)</b>	<b>108</b>							<b>108</b>		

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	Производственная практика (по профилю специальности), часов ( <i>концентрированная практика</i> )	<b>180</b>								<b>180</b>
	Экзамен по модулю	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>656</b>	<b>226</b>	<b>356</b>			<b>28</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

\* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

## 1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>64/42</b>
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.</p>	<p><b>2/-</b></p> <p><b>2</b></p>
<b>Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p>	<p><b>4/2</b></p> <p><b>2</b></p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.</p>	
<b>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>6/4</b></p>
	<p>Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 2.</b> Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Практическое занятие 3.</b> Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>8/4</b></p>

<b>Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста</b>	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие 4.</b> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2
<b>Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4/4
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	
<b>Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	6/4
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	6/4
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
<b>Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	12/10
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с	4

	решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	4
<b>Тема 2.3. Педагогические условия организации общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	4
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	4
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ЗаО</b>
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>12</b>
<b>Учебная практика: Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		<b>10</b>
<b>Производственная практика: Виды работ:</b> 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>24</b>

<p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p>		
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>62/46</b>
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1
<b>Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	
<b>Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
<b>Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	<b>2</b>
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства	

для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	в группе ДОО	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2
	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>

<b>Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников</b>	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2
<b>Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	4/2
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	1
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		4/4
<b>Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2
<b>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</b>		
<b>Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	

<b>Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
<b>Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	4
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	
<b>Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Тренинг по кукловождению.	4
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	
Самостоятельная работа		<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3а0</b>
<b>Учебная практика:</b>		<b>40</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</li> <li>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li> <li>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</li> <li>5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</li> <li>6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</li> <li>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</li> <li>11. Оформление портфолио по учебной практике.</li> </ol>		
<b>Производственная практика:</b>		<b>60</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</li> <li>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).</li> <li>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</li> <li>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).</li> <li>5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).</li> <li>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</li> </ol>	
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>64/42</b>
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.</p> <p>Отличительные особенности труда дошкольников.</p> <p>Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</p> <p>Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>
<b>Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</p>	<p style="text-align: center;"><b>6/4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	4
<b>Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4
<b>Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	4
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	6
	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>

<b>Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	4
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	4
<b>Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	8/4
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	4
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		12/8
<b>Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	4
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	
	Диагностика уровня развития трудолюбия	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	4	

	<b>Практическое занятие 10.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	4
<b>Самостоятельная работа</b>		4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ЗаО</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>12</b>
<b>Виды работ:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>		
<b>Производственная практика</b>		<b>24</b>
<b>Виды работ:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</li> <li>2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</li> <li>3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>		
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>76/56</b>
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/2</b>
<b>Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	<b>2</b>

Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	<b>Содержание</b>	2/-
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	2
	Этапы развития изобразительных способностей.	
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	<b>Содержание</b>	2/-
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	2
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	6/4
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.	
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	8/6
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	4
<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	6/4
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2
	Виды лепки.	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2
<b>Тема 12.3.</b> <b>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2
<b>Тема 12.4.</b> <b>Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	4
	Типы конструирования и формы его организации.	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	4
	<b>Практическое занятие 9.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1
<b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		
<b>Тема 13.1.</b> <b>Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста.	2
	Сравнительные анализ методик.	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2

	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2
<b>Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству</b>		
<b>Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2
<b>Тема 14.2. Скульптура. Лепка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	2
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2
<b>Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	1
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	1
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	1
<b>Тема 14.4. Аппликация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	1
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1
<b>Тема 14.5. Конструирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2

	<b>Практическое занятие 30.</b> Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	1
	<b>Практическое занятие 31.</b> Занимательные поделки из бросового материала.	1
<b>Самостоятельная работа</b>		8
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3аО</b>
<b>Итого</b>		<b>84</b>
<b>Учебная практика:</b>		<b>28</b>
<b>Виды работ:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</li> <li>2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>		
<b>Производственная практика</b>		<b>46</b>
<b>Виды работ:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</li> <li>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</li> <li>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>		

8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		
<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>62/40</b>
<b>Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2
<b>Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
<b>Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
<b>Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2
<b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>

<b>Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	
	Музыкальное воспитание в семье.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2
<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	2/-
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2
<b>Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	4/2
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
<b>Практическое занятие 6.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2	
<b>Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	4/2
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
<b>Практическое занятие 7.</b> Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.		
<b>Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	2/-
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	2
<b>Тема 16.6. Методика организации и руководства</b>	<b>Содержание</b>	4/2
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2

музыкального творчества дошкольников	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	
<b>Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2
<b>Раздел 18. Практикум по музыке</b>		
<b>Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	4
	<b>Практическое занятие 13.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	4
	<b>Практическое занятие 14.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2
<b>Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3аО</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>11. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>12. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>13. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</li> <li>14. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>15. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>	<b>18</b>
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</li> <li>7. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</li> <li>9. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>10. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>11. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>12. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>	<b>26</b>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>ЗаО</b>
<p><b>Экзамен по модулю</b></p>	<b>12</b>
<p><b>Всего</b></p>	<b>654</b>

\* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель, мультимедиапроектор, проекционный экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения, интерактивная доска, выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, 6 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, 3 принтера.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. –М.: Издательство Юрайт, 2018. –111 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И.Савенков. –М: Юрайт, 2020. –339 с.

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева,

С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	<p>их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>

<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

---

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /  
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю  
Декан гуманитарно-экономического факультета  
\_\_\_\_\_ У.Д.Давлетмурзаева

« 09 » апреля 2026 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей  
раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и  
дошкольного возраста с практикумом

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации  
самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и  
дошкольного возраста

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных  
видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с  
практикумом

МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

**Код и наименование специальности:** 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Квалификация выпускника:** Воспитатель детей дошкольного возраста

**Махачкала- 2026**

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
  - 3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
  - 3.2 Контрольно-оценочные материалы МДК 02.02 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
  - 3.3 Контрольно-оценочные материалы МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
  - 3.4 Контрольно-оценочные материалы МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
  - 3.5 Контрольно-оценочные материалы МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Зачет-5сем. Дифференцированный Зачет-6сем	Контрольные работы Контроль выполнения практических заданий
МДК 02.02 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Экзамен	Контрольные работы Контроль выполнения практических заданий
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Зачет-5сем. Дифференцированный Зачет-6сем	Контрольные работы Контроль выполнения практических заданий
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Экзамен	Контрольные работы Контроль выполнения практических заданий
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Экзамен	Контрольные работы Контроль выполнения практических заданий

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь навыки:**

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

**умения:**

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

**знания:**

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение

обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

#### 3.1.

#### 3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

#### Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01

#### Задание 1

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и

общения детей;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

## **Задание 2**

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Повышение самооценки детей»

- отберите советы для родителей по формированию самооценки детей
- оформите текст в виде рекомендаций

## **Задание 3**

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие самооценки у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры

- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

#### **Задание 4:**

Проверяемые результаты обучения

##### Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

##### Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

#### **Задание 5:**

Проверяемые результаты обучения

##### Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

##### Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие общительности детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

#### **Задание 6:**

Проверяемые результаты обучения

##### Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

### Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей

- оформите текст в виде рекомендаций

### **Задание 7:**

Проверяемые результаты обучения

#### Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

#### Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развития навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры

- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста

- проведите коммуникативную игру.

### **Задание 8:**

Проверяемые результаты обучения

#### Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

#### Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры

- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста

- проведите коммуникативную игру.

### **Задание 9:**

Проверяемые результаты обучения

#### Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

#### Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Составьте рекомендации для родителей: «Избавление от негативных эмоциональных состояний»

- отберите советы для родителей по избавлению от негативных эмоциональных состояний детей
- оформите текст в виде рекомендаций

### **Задание 10:**

Проверяемые результаты обучения

#### Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

#### Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Опишите и проведите коммуникативную игру для преодоления конфликтных ситуаций среди детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

### **Задание 11:**

Проверяемые результаты обучения

#### Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

#### Уметь :

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Составьте рекомендации для родителей (не менее 5) «Правила поведения взрослого в решении детских конфликтах»

- отберите советы для родителей о правилах поведения взрослых в детских конфликтах
- оформите текст в виде рекомендаций

### **Задание 12:**

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

### **Задание 13:**

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребёнка общаться?»

- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

### **Задание 14:**

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для воспитателей ДОУ

- отберите советы для воспитателей ДОУ о правилах наказаний детей

- оформите текст в виде рекомендаций

**Задание 15:**

Проверяемые результаты обучения

**Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие невербальных средств общения

- обоснуйте выбор коммуникативной игры

- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста

- проведите коммуникативную игру.

**Задание 16:**

Проверяемые результаты обучения

**Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Развития адекватной самооценки у ребенка»

- отберите советы для родителей по формированию адекватной самооценки детей

- оформите текст в виде рекомендаций

**Задание 17:**

## Проверяемые результаты обучения

### Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

### Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Составьте рекомендации для воспитателей ДООУ (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

- отберите советы для воспитателей ДООУ по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

## **Задание 18:**

### Проверяемые результаты обучения

#### Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

#### Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

## **Задание 19:**

### Проверяемые результаты обучения

#### Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

#### Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

### **Задание 20:**

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для родителей

- отберите советы для родителей о правилах наказаний детей
- оформите текст в виде рекомендаций

### **Задание 21:**

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

**Текст задания:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развития навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - студент подбирает и проводит коммуникативную игру в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель игры; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

**«хорошо»** - студент подбирает и проводит коммуникативную игру в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

**«удовлетворительно»** - студент подбирает и проводит коммуникативную игру в соответствии с заданной темой, но не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

**«неудовлетворительно»** - студент подбирает и проводит коммуникативную игру не в соответствии с заданной темой и не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

### **ЗАЧЁТ / ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ**

**Форма проведения:** письменная

**Условия выполнения**

**Время выполнения задания:** 45 минут

**Оборудование учебного кабинета:** Мастерская «Дошкольное образование», оснащенная в соответствии с основной образовательной программой по данной специальности.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор.

**Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:**

**Вариант 1.**

**Задание 1. Внимательно прочитайте условия педагогической ситуации. Ответьте на вопросы.**

Миша (4 года) спросил отца, что такое процессор. Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел в лицо отца, стараясь понять его. Но постепенно взор его стал гаснуть, и он отошел от отца... Вопросы:

1. Состоялось ли общение отца с сыном? По каким признакам можно судить об этом?
2. Было ли разрушено общение? Покажите признаки этого.
3. Дайте совет папе.

**Задание 2. Решите тест.**

**1. В какой период жизни ведущей деятельностью младенца является эмоциональноличностное общение со взрослым?**

- А: с 1 года до 2 лет
- Б: с 3 т до 5 лет
- В: с 2 до 3 лет
- Г: с рождения до 1 года

**2. О чем свидетельствует возникновение у ребенка «комплекса оживления»?**

- А: о полноценном развитии ребенка
- Б: о появлении социальной потребности
- В: о развитии психических процессов
- Г: об отсутствии отклонений

**3. Что относится к предречевым вокализациям младенца?**

- А: гуление
- Б: лепет
- В: речь
- Г: жесты

**4. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это?**

**5. По каким направлениям идет развитие речи у детей раннего возраста?**

- А: совершенствуется понимание речи взрослых
- Б: формируется понимание речи сверстников

- В: формируется собственная активная речь ребенка.
- Г: Все ответы верны

**6. Какие виды мотивов общения дошкольников выделяют?**

- А: деловые, личностные, бытовые

- Б: личностные, познавательные

- В: бытовые, личностные

- Г: познавательные, личностные, деловые

**7. Найдите соответствие формы общения дошкольников со взрослыми с их характеристиками.**

1. Внеситуативно-познавательная форма	А: обеспечивает совместную со взрослым предметную деятельность ребенка
2. Ситуативно-личностная форма	Б: обеспечивает теоретическое и практическое познания ребенком мира социальных явлений
3. Внеситуативно-личностная форма	В: обеспечивает выживание и удовлетворение первичных потребностей ребенка
4. Ситуативно-деловая форма	Г: обеспечивает совместную со взрослым и самостоятельную деятельность ребенка с ознакомления с миром физических объектов

**1. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это?**

**2. Установите правильную последовательность этапов общения с детьми:**

- А: планирование содержания своего общения

- Б: ориентировка ребенка в целях и ситуациях общения

- В: ориентировка ребенка в личности собеседника

- Г: условный этап (формирование потребностей в общении)

**3. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников?**

**4. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:** А: ситуативно-деловая

- Б: внеситуативно-деловая

- В: эмоционально-практическая

**5. Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников?**

**6. Каков мотив является ведущим в эмоционально-практической форме общения со сверстниками?** А: Практический

Б: Личностно-деловой

В: Личностный

Г: Познавательный

**7. Что является характеристикой отвергаемого социального статуса в группе детского сада?**

А: эти дети находятся в группе в атмосфере любви и поклонения

Б: они особенно не выделяются, у них добрая душа, им доверяют, с ними советуются, хотят играть, хотя воспитатель иногда не видит в них ничего примечательного.

В: часто чувствуют равнодушие или неприязнь сверстников. Чаще всего драчуны, задиры, с ними не хотят играть именно из-за этого.

Г: обычно тихони, их не видно, не слышно, они не участвуют в общих делах и играх, отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребенок не пришел в детский сад, его отсутствия могут не заметить.

**15. Найдите соответствие между формами общения дошкольников со взрослыми и их возрастными периодами.**

1. Ситуативно-деловая форма	А: 3-4 года
2. Внеситуативно-личностная форма	Б: с 2 месяцев
3. Внеситуативно-познавательная форма	В: 5-6 лет
4. Ситуативно-личностная форма	Г: с 6 месяцев

**16. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника:**

А: способствует воспроизведению социального опыта;

Б: дает чувство защищенности, безопасности;

В: способствует формированию адекватной самооценки;

Г: способствует усвоению социального опыта; Д: стимулирует творчество, инициативность; Е: приобщает к общественным нормам.

**17. Установите правильную последовательность формы общения дошкольников со взрослыми:**

А: внеситуативно-личностная;

Б: ситуативно-деловая;

В: внеситуативно-познавательная; Г: ситуативно-личностная.

**18. Установите соответствие между формами общения дошкольников со сверстниками потребностями ребенка, удовлетворяющимися в общении:**

1. Эмоционально-практическая	А: потребность в признании и уважении сверстников
2. Ситуативно-деловая	Б: потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения
3. Внеситуативно-деловая	В: потребность в деловом сотрудничестве

**19. На первом году жизни выделяют 2 формы общения со взрослыми (М.И. Лисина):** А: ситуативно-личностная;

Б: предметная;

В: ситуативно-деловая;

Г: внеситуативно-личностная.

**20. Дайте краткий ответ: речь, в общении в ребенком, постепенно становится важнейшим средством передачи ребенку \_\_\_\_\_?**

**21. Соотнесите педагогическую функцию и умения педагога:**

1. «открытие» ребенка на общение	А: умение педагога просить помощи у ребенка
2. «соучастие» ребенку	Б: умение подавать информацию с позиции «Мы»
3. «возвышение» ребенка	В: умение задавать вопросы детям

**22. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой:**

1. демократически стиль	А: запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками, строгость и наказание – основные педагогические средства;
2. авторитарный стиль	Б: безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях;
3. либеральный стиль	В: широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием;

**23. Установите последовательность развития форм общения дошкольников со сверстниками:**

А: ситуативно-деловая; Б: эмоционально-практическая; В: внеситуативно-деловая.

**24. Определите три основных позиции педагога в общении с агрессивными детьми:**

А: поддержка и похвала ребенка;  
Б: выплеск физической энергии;  
В: поддерживать позитивное отношение к другим;  
Г: избегать соревновательных моментов;  
Д: снимать мышечное напряжение;  
Е: игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения.

**25. Цель коммуникативной игры «Комплименты»:**

А: развивать лидерские качества;  
Б: развивать позитивное отношение к другим людям; В: повысить самооценку детей, их уверенность в себе.

**Задание 3. Дополните понятия:**

1. – период жизни ребенка между его рождением и достижением годовалого возраста.
2. – это заблаговременное определение \_\_\_\_\_ осуществления воспитательнообразовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.
3. Общение - сложный многоплановый \_\_\_\_\_ установления и развития между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной

⋮

## Вариант 2.

### Задание 1. Внимательно прочитайте условия педагогической ситуации. Ответьте на вопросы.

В поведении Мити (5лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- стремление командовать сверстниками;
- неумение выслушивать не очень складную их речь.

Вопросы:

1. Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.
2. Дайте совет воспитателю и маме, что они должны делать в данном случае?

### Задание 2. Решите тест.

#### **1. Изучением проблем развития общения дошкольников со взрослыми и сверстниками занимался?**

- А: Л.А. Венгер
- Б: М.И. Лисина
- В: У.В. Ульенкова
- Г: О.М. Дьяченко

#### **2. Факторы, способствующие развитию общения со взрослыми:**

- А: органические нужды ребенка
- Б: потребности во впечатлении
- В: опережающая инициатива взрослого
- Г: все ответы верны

#### **3. Определите цель коммуникативной игры «Ласковушки»**

- А: развивать лидерские качества
- Б: развивать позитивное отношение к другим людям
- В: повысить самооценку детей, их уверенность в себе

#### **4. Найдите соответствие формы общения дошкольников со взрослыми с их характеристиками.**

1. Внеситуативно-познавательная форма	А: обеспечивает совместную со взрослым предметную деятельность ребенка
2. Ситуативно-личностная форма	Б: обеспечивает теоретическое и практическое познания ребенком мира социальных явлений
3. Внеситуативно-личностная форма	В: обеспечивает выживание и удовлетворение первичных потребностей ребенка
4. Ситуативно-деловая форма	Г: обеспечивает совместную со взрослым и самостоятельную деятельность ребенка с ознакомления с миром физических объектов

#### **5. Установите правильную последовательность этапов общения с детьми:**

- А: планирование содержания своего общения
- Б: ориентировка ребенка в целях и ситуациях общения
- В: ориентировка ребенка в личности собеседника
- Г: условный этап (формирование потребностей в общении)

6. **На первом году жизни выделяют 2 формы общения со взрослыми (М.И.**

**Лисина):** А: ситуативно-личностная;

Б: предметная;

В: ситуативно-деловая;

Г: внеситуативно-личностная.

7. **О чем идет речь: общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму \_\_\_\_\_ взаимодействия.**

8. **По каким направлениям идет развитие речи у детей раннего возраста?**

А: совершенствуется понимание речи

взрослых Б: формируется понимание речи

сверстников

В: формируется собственная активная речь ребенка.

Г: Все ответы верны

9. **Какие виды мотивов общения дошкольников выделяют?**

А: деловые, личностные, бытовые

Б: личностные, познавательные

В: бытовые, личностные

Г: познавательные, личностные, деловые

10. **Найдите соответствие между формами общения дошкольников со взрослыми и их возрастными периодами.**

1. Ситуативно-деловая форма	А: 3-4 года
2. Внеситуативно-личностная форма	Б: с 2 месяцев
3. Внеситуативно-познавательная форма	В: 5-6 лет
4. Ситуативно-личностная форма	Г: с 6 месяцев

11. **Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников?**

12. **Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника:**

А: дает чувство защищенности, безопасности;

Б: способствует воспроизведению социального опыта;

В: способствует формированию адекватной самооценки;

Г: стимулирует творчество,

инициативность; Д: способствует

усвоению социального опыта; Е:

приобщает к общественным нормам.

13. **Вид деятельности, в котором развивается потребность общения старших дошкольников со сверстниками:** А: сюжетно-ролевая игра

Б: музыкальная деятельность

В: продуктивные виды деятельности

14. **Дополните: ситуативно-деловая форма общения со взрослым сохраняется**

**до \_\_\_\_\_ лет? 15. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их**

**возникновения:** А: эмоционально-практическая

Б: внеситуативно-деловая

В: ситуативно-деловая

16. **Каков мотив является ведущим в эмоционально-практической форме общения со сверстниками?**

А: Личностный

Б: Личностно-деловой

В: Практический

Г: Познавательный

**17. Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников?**

**18. Соотнесите педагогическую функцию и умения педагога:**

1. «открытие» ребенка на общение	А: умение педагога просить помощи у ребенка
2. «соучастие» ребенку	Б: умение подавать информацию с позиции «Мы»
3. «возвышение» ребенка	В: умение задавать вопросы детям

**19. Дайте краткий ответ: достижения ребенка раннего возраста в предметной деятельности и признание их со стороны взрослого становится для него \_\_\_\_\_? 20. Определите три основных позиции педагога в общении с тревожными детьми:**

- А: поддержка и похвала ребенка;
- Б: выплеск физической энергии;
- В: поддерживать позитивное отношение к другим;
- Г: избегать соревновательных моментов;
- Д: снимать мышечное напряжение;
- Е: игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения.

**21. Установите правильную последовательность формы общения дошкольников со взрослыми:**

- А: внеситуативно-личностная;
- Б: ситуативно-деловая;
- В: внеситуативно-познавательная;
- Г: ситуативно-личностная.

**22. Установите соответствие между формами общения дошкольников со сверстников потребностями ребенка, удовлетворяющимися в общении:**

1. Эмоционально-практическая	А: потребность в признании и уважении сверстников
2. Ситуативно-деловая	Б: потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения
3. Внеситуативно-деловая	В: потребность в деловом сотрудничестве

**23. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой:**

1. демократически стиль	А: запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками, строгость и наказание – основные педагогические средства;
2. авторитарный стиль	Б: безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях;
3. либеральный стиль	В: широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием;

**24. Установите последовательность развития форм общения дошкольников со сверстниками:**

- А: ситуативно-деловая;
- Б: эмоционально-практическая;
- В: внеситуативно-деловая.

25. К какому возрасту ребенок начинает произносить первые слова? А: к 1 году

Б: после 1,5

лет В: к 5

месяцам

**Задание 3. Дополните определения:**

1. Кризис \_\_\_\_\_ - промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни.

2. Коммуникативная игра - вид игр, который помогает развивать навыки и умение разрешать \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_ это один из видов \_\_\_\_\_ деятельности человека, характеризующийся использованием языка для \_\_\_\_\_ с другими людьми.

**Правильные ответы:**

1 В	2 В
<p><b>Задание 1</b> Вначале общение состоялось (об этом говорит внимательный взгляд сына). Но постепенно, по мере того, как папа вводил в свою речь новые малопонятные слова, общение сошло на нет, поскольку ребенок не может полноценно следить за мыслью говорящего. И если таких слов становится много, мысль ребенка полностью отключается, и он начинает думать совсем о другом. Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.</p>	<p><b>Задание 1</b> Либо авторитарное поведение Мити и давление на сверстников будут продолжаться и даже усиливаться, либо он станет отвергнутым, так как дети начнут на него жаловаться воспитателю или объединяться вокруг кого-то другого. Если в группе появится новый дошкольник, который займет лидирующее положение, Митя может оказаться в положении изолированного. Возможны и другие варианты.</p>

<p><b>Задание 2</b></p> <p>1 Г</p> <p>2 Г</p> <p>3 АБ</p> <p>4 Функции общения</p> <p>5 АВ</p> <p>6 Г</p> <p>7 БВГА</p> <p>8 Форма общения</p> <p>9 ГВБА</p> <p>10 Репка, день рождения, два домика, секрет, капитан корабля, полет на Луну.</p> <p>11 ВАБ</p> <p>12 Звезды, популярные, предпочитаемые, игнорируемые, отвергаемые.</p> <p>13 А</p> <p>14 В</p> <p>15 БГАВ16 БГЕ</p> <p>17 ГБВА</p> <p>18 БВА</p> <p>19 АВ</p> <p>20 Общественного опыта</p> <p>21 ВАБ</p> <p>22 ВАБ</p> <p>23 БАВ</p> <p>24 БВЕ</p> <p>25 В</p>	<p><b>Задание 2</b></p> <p>1 Б</p> <p>2 Г</p> <p>3 Б</p> <p>4 БВГА</p> <p>5 ГВБА</p> <p>6 АВ</p> <p>7 эмоционально-практическое</p> <p>8 АВ</p> <p>9 Г</p> <p>10 БГАВ</p> <p>11 Репка, день рождения, два домика, секрет, капитан корабля, полет на Луну.</p> <p>12 АБЕ</p> <p>13 А</p> <p>14 три</p> <p>15 АВБ</p> <p>16 В</p> <p>17 Звезды, популярные, предпочитаемые, игнорируемые, отвергаемые.</p> <p>18 ВАБ</p> <p>19 способы утверждения себя</p> <p>20 АГД</p> <p>21 ГБВА</p> <p>22 БВА23 ВАБ</p> <p>24 БАВ</p> <p>25 А</p>
<p><b>Задание 3</b></p> <p>1. Младенчество</p> <p>2. Планирование, последовательности</p> <p>3. Процесс, контактов, деятельности</p>	<p><b>Задание 3</b></p> <p>1. Новорожденности</p> <p>2. Коммуникативные, конфликты</p> <p>3. Речь, коммуникативной, общения</p>

### Критерии оценки

#### Задание 1

- правильное решение задачи - 5 баллов
  - ошибки в решении, описаны не все варианты развития событий в ситуации – 3 балла
  - задача не решена – 0 баллов
- Максимум – 5 баллов**
- Задание 2:**
- каждый правильный ответ – 1 балл
- Максимум 25 баллов**
- Задание 3:**
- за каждое правильно вставленное слово -1 балл

Максимум – 6 баллов

**«5» - 32-36 баллов**

**«4» - 23-31 балла**

**«3» - 15-22 баллов**

**«2» - 0-14 баллов**

### **3.2 Контрольно-оценочные материалы МДК 02.02 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

#### **Типовые задания для оценки освоения**

##### **Задание 1.**

###### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

###### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

##### **Обобщенная формулировка задачи**

На организации руководства режиссерскими играми есть разные точки зрения, такие как:

- не следует вмешиваться в игру ребенка;

- необходимо создавать условия для развития режиссерских игр;

- эти игры малоэффективны для развития детей, есть другие развивающие игры, которые нужно организовывать с детьми.

##### **Ключевое задание**

1. Покажите значение режиссерских игр для развития детей, покажите их своеобразие.

2. Раскройте условия, особенности руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.

##### **Практическое задание**

1. Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретной теме.

##### **Контекст выполнения задания**

Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

##### **Задание 2.**

###### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

###### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

##### **Обобщенная формулировка задачи**

Дети младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре чаще отображают жизнь семьи, тематика производственных сюжетов встречается редко.

##### **Ключевое задание**

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей.

2. Раскройте особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства играми детей.

#### **Практическое задание**

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.

#### **Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

#### **Задание 3.**

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

##### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

#### **Обобщенная формулировка задачи**

Сюжеты сюжетно-ролевых игр детей пятого года очень однообразны: «Семья», «Детский сад», «Магазин». Дети в игре повторяют каждый раз одни и те же игровые действия, воспитатель преимущественно использует приемы косвенного руководства игрой.

#### **Ключевое задание**

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в воспитании дружеских отношений детей пятого года жизни.

2. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре.

#### **Практическое задание**

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю

Составьте план организации сюжетно-ролевых игр на разных этапах развития игры.

#### **Контекст выполнения задания**

Вы - воспитатель средней группы.

#### **Задание 4.**

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

##### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

#### **Обобщенная формулировка задачи**

В практике работы ДОУ организации сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста уделяют мало внимания. В игре дети отображают отдельные сюжеты, не связанные друг с другом.

### **Ключевое задание**

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе, развитии творческих способностей.
2. Раскройте методику руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.

### **Практическое задание**

1. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевой игры на 1 неделю.
2. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми детей.

### **Контекст выполнения задания**

Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

### **Задание 5.**

#### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

#### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### **Обобщенная формулировка задачи**

В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

### **Ключевое задание**

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.
2. Раскройте методику руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте, покажите особенности организации игр с природным материалом.

### **3. Практическое задание**

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю .
2. Составьте план организации строительных игр в группе.

### **4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

### **Задание 6.**

#### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

#### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### **Обобщенная формулировка задачи**

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

#### **Ключевое задание**

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в младшем

дошкольном возрасте

#### **Практическое задание**

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю
2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

#### **Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель младшей группы детского сада.

#### **Задание 7.**

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

##### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

#### **Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель старшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

#### **Ключевое задание**

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

#### **Практическое задание**

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

#### **Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задание 8.**

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

##### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### **Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель старшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

#### **Ключевое задание**

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

#### **Практическое задание**

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

#### **Контекст выполнения задания**

Вы- воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задание 9.**

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

##### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### **Обобщенная формулировка задачи**

В утренние часы дети любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

#### **Ключевое задание**

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.

2. Раскройте методику руководства строительными играми в младшем дошкольном возрасте,

#### **3. Практическое задание**

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю .

2. Составьте план организации строительных игр в группе.

#### **4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

#### **Задание 10.**

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

##### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### **Обобщенная формулировка задачи**

В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

#### **Ключевое задание**

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.

2. Раскройте методику руководства строительными играми на примере организации игр с природным материалом в старшем дошкольном возрасте,.

#### **3. Практическое задание**

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю .

2. Составьте план организации строительных игр в группе.

#### **4. Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задание 11.**

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

##### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### **Обобщенная формулировка задачи**

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

#### **Ключевое задание**

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.

2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр

3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте

#### **Практическое задание**

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю

2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

#### **Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель средней группы детского сада.

#### **Задание 12.**

##### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;  
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;  
теоретические основы руководства игровой деятельности ;  
способы диагностики результатов игровой деятельности детей

**Обобщенная формулировка задачи**

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

**Ключевое задание**

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в старшем

дошкольном возрасте

**Практическое задание**

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю
2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

**Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель подготовительной группы детского сада.

**Задание 13.****уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;  
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;  
теоретические основы руководства игровой деятельности ;  
способы диагностики результатов игровой деятельности детей

**Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель младшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Дочки-матери», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

**Ключевое задание**

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

**Практическое задание**

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

**Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

**Задание 14.****. Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель группы раннего возраста в течение недели запланировала разнообразные игры, на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

### **Ключевое задание**

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности в раннем возрасте, условия эффективного планирования.

### **Практическое задание**

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

### **Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей раннего возраста.

### **Задание 15.**

Проверяемые результаты обучения

#### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

#### **знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### **Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель группы раннего возраста в течение недели запланировала разнообразные игры, на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

### **Ключевое задание**

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности в раннем возрасте, условия эффективного планирования.

### **Практическое задание**

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

### **Контекст выполнения задания**

Вы воспитатель детей раннего возраста.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

**«хорошо»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

**«удовлетворительно»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

**«неудовлетворительно»** - студент затрудняется планировать, разрабатывать, составлять план (конспект, рекомендации и др.) руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

### **3.3 Контрольно-оценочные материалы МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Типовые задания для оценки освоения**

##### **- иметь практический опыт:**

планирования трудовой деятельности;  
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;  
наблюдения и анализ трудовой деятельности;  
наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников;

##### **- уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

##### **- знать:**

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

#### **Задание I: Тестовые задания по дисциплине «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»**

ПК 2.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4

##### **ВАРИАНТ 1**

1. Определите задачи трудового воспитания в детском саду:

а) формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

б) формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности

в) воспитание у каждого человека потребность в труде, ясного сознания необходимости добросовестной работы на общее благо.

г) все три правильных ответа

2. С какого возраста необходимо начинать воспитания трудолюбия, уважения к труду, развивать трудовые навыки:

а) с раннего возраста

б) с младшей группы

в) со средней группы

г) со старшей группы

д) с подготовительной группы

3. Перечислите виды трудовой деятельности: \_\_\_\_\_

4. Определите с какого возраста начинается дежурство по столовой:

а) с раннего возраста

б) с младшей группы

- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

5. Перечислите условия для трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении: \_\_\_\_\_

6. Определите с какого возраста начинается хозяйственно - бытовой труд:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

7. При планировании трудовой деятельности необходимо:

- а) указать цель труда, определить задачи
- б) продумать форму организации
- в) наметить основные методические приемы
- г) все три правильных ответа

8. Совместный труд, его Особенности являются:

а) наличие ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;

б) одновременное включение детей в процесс деятельности;

в) каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность; представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.

9. Определите, с какого возраста начинается труд в природе:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

10. Приучая детей к самообслуживанию, родители должны быть:

- а) эмоциональными
- б) требовательными
- в) решительными

## 2 ВАРИАНТ

1. К какому виду трудовой деятельности относится задача: развивать конструктивные умения и навыки

- а) ручной труд
- б) труд в природе
- в) самообслуживание

2. Определите, с какого возраста применяется ручной труд:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

3. Соотнести виды трудовой деятельности с их характеристикой:

1. Хозяйственно-бытовой труд.	а) это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).
2. Самообслуживание	б) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке

	природы, на огороде, в цветнике.
3. Труд в природе.	в) этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.
4. Ручной и художественный труд	Г) является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека.

4. Поручения важны в период

а) от 3 до 5 лет:

б) от 2 до 3 лет

в) от 6 до 7 лет

5. По форме организации трудовые поручения могут быть:

а) общие

б) подгрупповыми

в) кратковременными или длительными

6. В практике работы с детьми, какие поручения особенно распространены:

а) индивидуальные

б) подгрупповые поручения

в) коллективные поручения

7. Определите, какие авторы раскрывали трудовое воспитание детей:

а) Н.К. Крупская

б) А.С. Макаренко

в) Р.С. Буре

г) Н.П. Сакулина

8. В старших группах коллективный труд проводится:

а) не реже одного раза в неделю

б) 3 раза в неделю

в) каждый день

9. Перечислите этапы планирования трудового процесса:

10. Соотнести основные понятия с классификацией видов коллективного труда

1. Совместный труд	А) это труд, который выполняют несколько (или все) детей по единой цели
2. Общий труд	Б) труд по подгруппам

**Ключи.**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВАРИАНТ 1	Г	А	ХОЗ БЫТ ТРУД РУЧНОЙ САМООБСЛУЖИВАНИЕ ТРУД В ПРИРОДЕ И ТВОРЧЕСКИ ПРОДУКТИВНЫЙ	Б		А	Г	А	А	Б
ВАРИАНТ 2	Г	Б	1В2А3Б 4Г	А	АБВ	АБВ	АБВ	А	1АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ 2РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ 3ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ 5ОЦЕНКА И АНАЛИЗ	1А 2Б

## **Задание II: Практические задания**

### **Задание 1:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Хозяйственно-бытовой труд в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

### **Задание 2:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Хозяйственно-бытовой труд в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

### **Задание 3:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Хозяйственно-бытовой труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 4:**

ПК 2.1, ПК 2. 3, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 5:**

ПК 2.1, ПК 2. 3, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9,

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Ручной труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 6:**

ПК 2.1. ПК 2. 3. ПК 2.4. ОК 2. ОК 3. ОК 9, ОК 10

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Ручной труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 7:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Труд в природе в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 8:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Труд в природе в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 9:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Труд в природе в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 10:**

ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план конспекта занятия в средней группе по формированию первичных представлений о труде взрослых. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 11:**

ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план конспекта занятия в старшей группе по формированию первичных представлений о труде взрослых. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 12:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Планирование работы на день по трудовой деятельности в младшей группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

### **Задание 13:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Планирование работы на день по трудовой деятельности в средней группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

### **Задание 14:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Планирование работы на день по трудовой деятельности в старшей группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

### **Задание 15:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 2.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с

учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Планирование работу на день по трудовой деятельности в подготовительной группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

**Задание 16:**

ПК 2.1, ПК 2. 3, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Самообслуживание в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 17:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Самообслуживание в средней группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 18:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Самообслуживание в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 19:**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Самообслуживание в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 20:**

ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Планирование работу по трудовой деятельности с родителями на месяц. Составление плана: направления, содержание, формы работы с родителями, особенности проведения одной из форм (тема и форма работы с родителями на выбор)

**Критерии оценки:**

**«отлично»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний трудового развития детей дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

**«хорошо»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний трудового развития детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

**«удовлетворительно»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей трудового развития детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

**«неудовлетворительно»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей трудового развития детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

### **3.4 Контрольно-оценочные материалы МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

#### **Типовые задания для оценки освоения**

#### **Задание I: Тестовые задания по дисциплине**

#### **1 вариант**

- 1. Ответьте, чем руководствуется воспитатель, планируя свою педагогическую деятельность:**
  - А. приказом директора
  - Б. программой
  - В. богатым профессиональным опытом
- 2. Определите, что относится к активизации продуктивной деятельности?:**
  - А. сон
  - Б. режим дня
  - В. предметно-развивающая среда
- 3. Сколько фломастеров следует одновременно давать ребёнку в возрасте от года до двух лет?**
  - А. 5
  - Б. 1-2
  - В. все цвета радуги
- 4. По каким признакам можно судить о развитых творческих способностях ребёнка?**
  - А. приближённая схожесть с изображением
  - Б. быстрота выполнения изображения
  - В. хорошее настроение
- 5. Ответьте, задания неожиданные, не имеющие аналога развивают у детей**
  - А. воображение
  - Б. слух
  - В. обоняние
- 6. Ответьте, с какого возраста начинает формироваться личность?**
  - А. с года
  - Б. с рождения
  - В. с 7 лет
- 7. Назовите, какие способы изобразительной деятельности наиболее эффективнее развивают творчество**
  - А. традиционные
  - Б. нетрадиционные
- 8. Ответьте, что не является видом изобразительного искусства: скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, театр, дизайн.**
- 9. Круглая скульптура:**
  - А. похожая на круг;
  - Б. имеет круговой обзор;
  - В. с круглыми формами.

**10. Что относится к продуктивной деятельности?**

- А. рисование
- Б. лепка
- В. художественный труд

**11. Как называется современная примерная основная программа воспитания и обучения в детском саду?**

- А. Перспектива
- Б. Радуга
- В. От рождения до школы

**12. Определите, какие методы применимы к продуктивной деятельности:**

- А. наглядные
- Б. словесные
- В. игровые

**13. Назовите, виды детского декоративного творчества:**

- А. декоративное рисование
- Б. декоративная аппликация
- В. декоративная лепка

**14. Ответьте, что развивает следующее упражнение (провести линию по середине дорожки):**

- а) моторику
- б) воображение
- в) память

**15. Ответьте, как правильно формулируется название МДК:**

- а) «Теория и методика развития детского изобразительного творчества»
- б) «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности, детей дошкольного возраста»
- в) «Методика обучения продуктивным видам деятельности детей».

**16. Восприятие произведений изобразительного искусства – это**

- А. созерцание
- Б. слушание
- В. обоняние

**17. Назовите виды лепки:**

- А. предметная, сюжетная, декоративная
- Б. реалистическая, стилизованная, абстрактная
- В. круглая, рельефная

**18. Приём лепки, применяемый с детьми младшего дошкольного возраста:**

- А. вытягивание;
- Б. сглаживание;
- В. примазывание.

**19. В процессе, какой продуктивной деятельности дети имеют возможность работать 2 руками одновременно?**

- А. аппликация
- Б. художественный труд
- В. лепка

**20. Наибольший реализм в рисовании дети достигают в возрасте:**

- А. младший
- Б. старший
- В. Ранний

## **2 Вариант**

**1. С каким видом изобразительного искусства реже знакомят детей в дошкольном учреждении?**

- А. живописью

Б. декоративно-прикладным

В. архитектурой

**2. В каком возрасте очень редко знакомят детей с изобразительным искусством?**

А. средний

Б. младший

В. старший

**3. Какие виды искусства больше привлекают детей дошкольного возраста?**

А. плоскостные графические

Б. объёмные

В. плоскостные живописные

**4. Что формируется у ребёнка в процессе восприятия произведений искусства?**

А. образное мышление

Б. продуктивное воображение

В. творческие способности

**5. Знакомство детей, с какими художественно-выразительными образами рекомендуется начинать?**

А. рассматривание открыток

Б. рассматривание иллюстраций

В. рассматривание репродукций картин

**6. С какими формами дети знакомятся в процессе конструирования?**

А. геометрическими

Б. сложными

В. математическими

**7. Что относится к пластическим материалам?**

А. глина

Б. пластилин

В. тесто

**8. Подобрать к определению термин. Равномерное чередование элементов.**

А. рисунок

Б. ритм

В. композиция

**9. Какие фигуры можно получить из бумаги, путём сгибания прямоугольника?**

А. квадрат

Б. куб

В. шар

**10. Входит ли в обязанности воспитателя оформительская деятельность в группе?**

А. да

Б. нет

В. по желанию воспитателя

**11. С какого возраста необходимо знакомить детей с книжной иллюстрацией?**

А. с младшего

Б. среднего

В. подготовительного

**12. Является ли рассматривание книжных иллюстраций методом обучения детей изобразительной деятельности.**

А. да

Б. нет

В. на усмотрение воспитателя

**13. Кто является автором и иллюстратором книг о животных?**

А. Чарушин

Б. Чуковский

В. Маршак

**14. Когда воспитатель показывает иллюстрации детям?**

- А. до чтения произведения  
Б. после чтения произведения  
В. можно не показывать, чтобы не отвлекать
- 15. С какого возраста, по мнению педагогов и психологов, у детей формируются отдельные компоненты изобразительной грамоты (он рисует, графическими материалами, красками, лепит)?**  
А. подготовительного  
Б. старшего  
В. младшего
- 16. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде**  
А. выразительность образов  
Б. высокий уровень грамотности  
В. глубина мысли, широта общения
- 17. Назовите формы организации самостоятельной деятельности детей вне занятия**  
А. индивидуальная  
Б. коллективная  
В. по парам
- 18. Задача: Познакомить детей со способами работы акварелью, к какому разделу программы она относится**  
А. изображение предмета  
Б. техника изображения  
В. составление узоров
- 19. Задача: Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы, к какому разделу программы она относится**  
А. изображение предмета  
Б. техника изображения  
В. составление узоров
- 20. Какими способами можно вылепить фигуру человека?**  
А. из целого куска  
Б. по частям  
В. смешанная техника лепки

### Ключи к тесту

#### 1Вариант

1. Б
2. В
3. Б
4. А
5. А
6. А
7. Б
8. театр
9. Б
10. А Б В
11. В
12. А Б В
13. А Б В
14. А
15. Б
16. А
17. А

18.А  
19.А Б В  
20.Б

## **2.Вариант**

1.В  
2.Б  
3.Б  
4.А В  
5.Б  
6.А  
7.А Б В  
8.Б  
9.А  
10.А  
11.А.  
12.А  
13.А  
14.А Б  
15.Б  
16.А  
17. А В  
18.Б  
19.Б  
20 Б В

### **Задание II: Практические задания**

#### **Задание 1:**

Проверяемые результаты обучения  
ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Определить тему сюжетного рисования, доступную детям младшего и среднего возрастов. Определить различия в задачах и методах обучения. Разработать план-конспект НОУД в любой из предложенных групп.

#### **Задание 2:**

Проверяемые результаты обучения  
ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Продумать программное содержание и предшествующую работу по теме «Бело-синее чудо Гжели» (подготовительная группа), и по теме «Знакомство детей с Городецкой росписью» (старшая группа) Разработать план-конспект НООД в любой из предложенных групп.

### **Задание 3:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Решить педагогическую задачу по программе первой младшей группы.

1. отобрать предметы и явления, которые дети смогли бы передать ритмом мазков.
2. сформулировать темы, записать их в целесообразной последовательности включения в план работы с детьми.
3. Разработать план-конспект НООД (тема по выбору).

### **Задание 4:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план-конспект НООД «Рисование по стихотворению» «Белая берёза под моим окном. Принакрылась снегом точно серебром.....»

#### **Задание 5:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Написать фрагмент НООД по лепке со старшими дошкольниками на тему «Идёт Лиса с базара с подарками», в котором дать образец беседы с детьми. Одна из задач воспитателя на данном занятии «оживить» сказочный образ Лисички, спешащей с подарками к своим лисятам, и дать простор творческому воображению детей.

#### **Задание 6:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план-конспект НООД по лепке на тему «Кошечка», определить группу. Одна из задач воспитателя на данном занятии научить делить пластилин на необходимое количество частей, учить заострять, закруглять конец столбика, оттягивать пластилин, вытягивать из общей массы и тд.

#### **Задание 7:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить вырезать предметы симметричной формы, из бумаги, сложенной вдвое». Определить возрастную группу. Разработать план НООД по одной из тем.

#### **Задание 8:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить передавать характерные особенности предметов, используя приём силуэтного вырезания». Определить возрастную группу. Разработать план НООД по одной из тем.

#### **Задание 9:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план – конспект НООД по теме «Ярмарка» (старшая группа). В ходе занятия более подробно осветить анализ детских работ.

**Критерии оценки:**

**Задание 10:**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Разработать план НООД по рисованию в младшей группе по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали».

**Критерии оценки:**

**«отлично»** - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

**«хорошо»** - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использованием понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых

при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

**«удовлетворительно»** - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

**«неудовлетворительно»** - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийный аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя;

### **3.5 Контрольно-оценочные материалы МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

#### **Типовые задания для оценки освоения**

#### **Проверяемые результаты**

##### **Иметь практический опыт:**

- планирования различных видов музыкальной деятельности;
- организации и проведения музыкальных игр (сюжетных, игр-драматизаций, игр-инсценировок) и игр с правилами (подвижных и дидактических);
- организации различных видов музыкальной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием исполнительских навыков и умений, развитием музыкальных способностей;
- оценки детской музыкальной деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации музыкальной деятельности;

##### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства музыкальной деятельностью детей;

- руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать детскую музыкальную деятельность;
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать приемы организации и руководства музыкальной деятельностью дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**Знать:**

- теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей;
- содержание, способы организации и проведения музыкальной деятельности дошкольников;
- возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие музыкальной деятельности дошкольников;
- основы музыкальной грамоты;
- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами музыкальной деятельности;
- способы диагностики результатов музыкального развития детей.

**Задание I: тестовые задания по МДК 02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».**

**Инструкция:** выбери правильный ответ из предложенных вариантов

**ВАРИАНТ 1**

**1. Какой вид ритмики способствует эффективному развитию музыкально-ритмического творчества?**

Варианты ответа:

- ритмические упражнения
- бальный танец
- музыкальная игра
- сюжетный танец
- образный танец

**2. Какова цель применения музыкально-дидактических игр?**

Варианты ответа:

1. организация внимания детей
2. развитие музыкальных способностей
3. активизация мыслительной деятельности
4. углубление музыкальных представлений

**3. Влияет ли музыкальная деятельность на развитие личности ребенка дошкольного возраста?**

Варианты ответа:

1. да
2. нет

**4. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма?**

Варианты ответа:

1. в пении
2. в восприятии музыки
3. в ритмике
4. в музыкальном творчестве
5. в игре на музыкальном инструменте

**5. Какие приемы не рекомендуют использовать при первоначальном знакомстве с музыкальным произведением?**

Варианты ответа:

1. сообщение названия музыкального произведения
2. показ картины, иллюстрации
3. беседа о жанре, композиторе
4. показ игрушки, олицетворяющей персонаж пьесы
5. загадка, стихотворение

**6. Кто из перечисленных ученых является основоположником методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста?**

Варианты ответа:

1. Асафьев Б.В.
2. Ветлугина Н.А.
3. Эльконин Д.Б.
4. Кабалевский Д.Б.
5. Теплов Б.М.

**7. Музыкальное развитие – это**

Варианты ответа:

1. организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание музыкального вкуса и музыкальной культуры
2. процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков
3. процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.

**8. Необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)?**

Варианты ответа:

1. знание детьми на слух мелодии разучиваемой песенки
2. знание слов разучиваемой песенки
3. предварительное знакомство с разучиваемой песенкой

**9. Кто из перечисленных педагогов является основателем системы музыкально-ритмического воспитания?**

Варианты ответа:

1. Н.А. Ветлугина
2. О.П. Радынова
3. Б.М. Теплов
4. Э Далькроз
5. Д.Б. Кабалевский

**10. Выделить три основные музыкальные способности, которые образуют ядро музыкальности человека.**

Варианты ответа:

1. тембровый слух
2. чувство ритма
3. ладовое чувство
4. динамический слух
5. звуковысотный (или музыкально-слуховые представления)

**11. Что является важным в певческой установке?**

Варианты ответа:

1. опора в ногах

2. руки на коленях
3. прямая спина
4. приподнятый подбородок

**12. Певческое дыхание - это ...**

Варианты ответа:

1. медленный вдох и быстрый выдох
2. быстрый вдох и медленный выдох

**13. Следует ли активно приобщать к музыкальной деятельности всех детей дошкольного возраста?**

Варианты ответа:

1. да
2. нет

**ВАРИАНТ 2**

**1. Выделить главную функцию музыки**

Варианты ответа:

1. выразительность
2. изобразительность

**2. Выделите основные формы организации музыкальной деятельности?**

Варианты ответа:

1. музыкально-ритмическая деятельность
2. занятия
3. слушание музыки
4. развлечения
5. игра на музыкальных инструментах
6. утренники
7. музыка в быту

**3. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?**

Варианты ответа:

1. при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей
2. при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей
3. при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых

**4. Какие приёмы не рекомендуют использовать при первоначальном знакомстве с музыкальным произведением?**

Варианты ответа:

1. сообщение названия музыкального произведения
2. показ картины иллюстрации
3. беседа о жанре, композиторе
4. показ игрушки олицетворяющей персонаж пьесы
5. загадка, стихотворение

**5. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:**

Варианты ответа:

1. пение
2. слушание – восприятие музыки
3. ритмика
4. музыкально-образовательная деятельность

**6. Какое музыкальное занятие способствует целостному восприятию художественных образов?**

Варианты ответа:

1. доминантное
2. комплексное
3. тематическое

**7. Какой метод имеет особое значение на втором этапе разучивания песни?**

Варианты ответа:

1. наглядный
2. художественно-практический
3. словесный

**8. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?**

Варианты ответа:

1. подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
2. планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей

**9. Выбрать слова, характеризующие мажорную окраску:**

1. грустная;
2. веселая;
3. печальная;
4. бодрая;
5. ликующая;
6. мрачная.

**10. Выбрать слова, характеризующие минорную окраску:**

1. печальная;
2. бодрая;
3. трагическая;
4. ликующая.
5. солнечная;
6. унылая

**11. Музыкальные способности это:**

Варианты ответа:

1. умение играть по нотам;
2. индивидуально-психологические особенности, способствующие успешности в музыкальной деятельности;
3. умение громко петь;
4. проявление интереса к музыкальной деятельности.

**12. Какой метод является ведущим в музыкальном восприятии:**

Варианты ответа:

1. словесный;
2. наглядно-слуховой;
3. наглядно-зрительный;
4. художественно-практический.

**13. К «собственным» музыкальным инструментам относятся:**

Варианты ответа:

1. музыкальные инструменты, принесенные из дома;
2. шумовые инструменты, сделанные своими руками;
3. хлопки, щелчки, шлепки, притопы;
4. инструменты, закрепленные за конкретным ребенком.

**КЛЮЧИ К ТЕСТУ**

<b>ВОПРОСЫ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>ВАРИАНТ 1</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3,4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1,3,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ВАРИАНТ 2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,4,5</b>	<b>1,3,6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## Задание 2. Проверяемые результаты обучения

### Иметь практический опыт:

- планирования музыкальной деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений.

### Уметь:

- определять цели, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение развлечений.

### Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

### Обобщенная формулировка задачи

Развлечения в дошкольном образовательном учреждении могут быть не только формой активного отдыха, культурного досуга, творческого самовыражения, но и основой для обучения детей.

### Ключевое задание

1. Укажите цель развлечения в ДООУ, виды развлечений по содержанию и степени активности детей.
2. Раскройте сущность взаимодействия между воспитателем и музыкальным руководителем.

### Практическое задание

1. Составьте сценарный план развлечения с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Золотая волшебница осень».
2. Определите цель, предшествующую работу с детьми; укажите взаимосвязь различных видов художественной деятельности, наличие сюрпризных моментов.

## Задание 3. Проверяемые результаты обучения

### Иметь практический опыт:

- планирования культурно-досуговой деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений.

### Уметь:

- определять методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение развлечений.

### Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

### Обобщенная формулировка задачи

Музыкальное воспитание в детском саду представлено разнообразными формами музыкальной деятельности, среди которых особая роль отводится развлечению.

### Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм организации музыкальной деятельности дошкольников.

2. Раскройте значение развлечения как активной формы организации жизнедеятельности детей в ДОУ.

#### **Практическое задание**

1. Составьте сценарий развлечения с детьми младшего дошкольного возраста (тема на выбор).
2. Выделите и обоснуйте: тему, цель, вид развлечения с учётом возраста, музыкальный и литературный репертуар.
3. Укажите содержание предшествующей работы с детьми, роль сюрпризных моментов.

#### **Задание 4. Проверяемые результаты обучения**

##### **Иметь практический опыт:**

- планирования различных видов музыкальной деятельности;
- участия в планировании праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений;

##### **Уметь:**

- планировать развлечения в конкретной возрастной группе;
- оценивать детскую музыкальную деятельность;
- организовывать детский досуг;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

##### **Знать:**

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников.

##### **Обобщенная формулировка задачи**

Планирование работы по музыкальному воспитанию помогает видеть перспективу, избежать однообразия, своевременно и качественно подготовиться к проведению любой формы музыкальной деятельности в ДОУ.

##### **Ключевое задание**

1. Дайте характеристику видам планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников.
2. Предложите вопросы по музыкальному воспитанию, которые можно поставить на родительском собрании.

##### **Практическое задание**

Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.

#### **Задание 5. Проверяемые результаты обучения**

##### **Иметь практический опыт:**

- планирования различных видов музыкальной деятельности;
- планирования, организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений;

##### **Уметь:**

- руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать детскую музыкальную деятельность;
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, анализировать детский музыкальный репертуар;

##### **Знать:**

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников.

##### **Обобщенная формулировка задачи**

В организации музыкального воспитания в повседневной жизни воспитатель играет ведущую роль. Однако, в практике ДОО планирование работы по музыкальному воспитанию осуществляется музыкальным руководителем.

#### **Ключевое задание**

1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации процесса музыкального воспитания.
2. Раскройте особенности планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников, сущность участия в нем воспитателя. **Практическое задание**

1. Составьте план развлечений на I квартал с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору).

Проведите его защиту:

- формы и виды запланированных развлечений, их разнообразие;
- взаимосвязь тематики развлечений, содержания и музыкального репертуара с возрастом детей;
- продолжительность, направленность на развитие творческой активности дошкольников;
- предполагаемые ресурсы для реализации плана развлечений.

#### **Задание 6. Проверяемые результаты обучения**

##### **Иметь практический опыт:**

- организации различных видов музыкальной деятельности дошкольников;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа организации и проведения праздников.

##### **Уметь:**

- определять методы руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуального развития детей;
- анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение праздников.

##### **Знать:**

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников для дошкольников;

#### **Обобщенная формулировка задачи**

Праздник в детском саду является важнейшим условием развития личности дошкольника. Подготовка праздника часто проходит не в естественных условиях, а путем натаскивания детей на музыкальных занятиях.

#### **Ключевое задание**

1. Охарактеризуйте критерии успешности праздника.
2. Определите задачи воспитателя и музыкального руководителя в процессе подготовки к празднику.

#### **Практическое задание**

1. Составьте сценарий праздника в дошкольном образовательном учреждении (возраст и количество групп на выбор)
2. Проведите анализ взаимосвязи темы, содержания, репертуара; продолжительности, роли педагогического коллектива с учётом возраста детей.

#### **Задание 7. Проверяемые результаты обучения**

##### **Иметь практический опыт:**

- организации различных видов музыкальной деятельности дошкольников;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа организации и проведения праздников.

##### **Уметь:**

- определять методы руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуального развития детей;
- анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение праздников.

**Знать:**

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников для дошкольников;

**Обобщенная формулировка задачи**

Учитывая значение праздника в жизнедеятельности дошкольников, воспитательный и развивающий потенциал можно усилить за счет изменения традиционных форм и методов его подготовки и организации.

**Ключевое задание**

1. Раскройте перспективные формы организации праздника в ДОУ.

**Практическое задание**

1. Составьте сценарий новогоднего утренника в старших группах дошкольного образовательного учреждения.
2. Спланируйте подготовительную работу с детьми, родителями, педагогическим коллективом по организации, подготовке и проведению праздника.

**Задание 8. Проверяемые результаты обучения****Иметь практический опыт:**

- планирования музыкальных видов деятельности детей;
- организации и проведения творческих и дидактических игр;
- участия в подготовке, подборе музыкального материала для подготовки и проведения праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения за развитием творческих способностей у дошкольников;

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства самостоятельной музыкальной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации самостоятельной музыкальной деятельности детей;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей;
- использовать косвенные приемы руководства самостоятельной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- уметь определять уровень музыкальных способностей детей.

**Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;
- сущность и своеобразие самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
- требования к развивающей музыкально-образовательной среде.

**Обобщенная формулировка задачи**

Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников является ярким показателем уровня художественного развития детей и критерием правильно организованной работы по музыкальному воспитанию.

**Ключевое задание**

1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в ДОУ.

**Практическое задание**

1. Спроектируйте свой вариант оборудования музыкальной зоны в одной из возрастных групп.
2. Выделите основные факторы, влияющие на возникновение и развитие самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в группе ДОУ.

**Задание 9. Проверяемые результаты обучения****Иметь практический опыт:**

- планирования театральной деятельности детей;
- организации и проведения творческих игр;

- наблюдения театрализованных игр, анализа театрально-творческих умений дошкольников;

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства театральной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации театрально-игровой деятельности детей;
- стимулировать самостоятельную театрально-игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства театральной деятельностью детей;
- изготавливать пособия для разных видов театра;

**Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов театрально-игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие театральной деятельности детей дошкольного возраста;
- требования к театрально-образовательной среде.

**Обобщенная формулировка задачи**

Театральная деятельность лежит глубоко в природе ребенка. В ДОУ театрализованные представления являются одним из видов развлечения. Потенциал театрально-игровой деятельности детей не достаточно используют в работе с дошкольниками.

**Ключевое задание**

1. Раскройте значение театрализованной деятельности для личностного развития дошкольников.
2. Раскройте классификацию театрализованных игр для дошкольников

**Практическое задание**

1. Разработайте содержание и оформление театрально-творческой среды для одной из возрастных групп.
2. Разработайте план подготовительной работы с детьми старшего дошкольного возраста над театральной постановкой для показа в детской аудитории.

**Задание 10. Проверяемые результаты обучения**

**Иметь практический опыт:**

- планирования различных музыкальных видов деятельности и общения детей;
- организации и проведения музыкальных творческих, дидактических, подвижных игр;
- участия в подготовке, подборе музыкального материала для организации музыкальной деятельности в повседневной жизни;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности и общения детей;
- наблюдения за развитием музыкально-творческих способностей, музыкально-исполнительских навыков.

**Уметь:**

- определять задачи, содержание, методы руководства музыкальной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов правильного исполнения танцевальных движений, пения, игры на музыкальных инструментах.

**Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства музыкальными видами деятельности детей;
- способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей.

**Обобщенная формулировка задачи**

В настоящее время в ДОУ происходит увеличение количества групп с разновозрастным составом детей. Данная ситуация рассматривается одними педагогами как явление вынужденное и нежелательное, другими как оптимальная модель среды развития ребенка. Обоснуйте Вашу точку зрения.

**Ключевое задание**

Раскройте особенности работы по музыкальному развитию детей в разновозрастной группе воспитателя и специалиста (музыкального руководителя).

### **Практическое задание**

Разработайте содержание работы с детьми разновозрастной группы по одной из форм музыки в быту детского сада (на примере вопросов и заданий для прослушивания Вашего любимого произведения классики).

### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** - студент подбирает и проводит музыкальную деятельность в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

**«Хорошо»** - студент подбирает и проводит музыкальную деятельность в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

**«Удовлетворительно»** - студент подбирает и проводит музыкальную деятельность в соответствии с заданной темой, но не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

**«Неудовлетворительно»** - студент подбирает и проводит музыкальную деятельность не в соответствии с заданной темой и не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

### ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Председатель ПЦК _____ 20 г.	Экзаменационный билет  № 1	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 20 г.
---------------------------------	----------------------------------	---

#### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.2, ПК 2.1, ПК 2.3

#### Инструкция:

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания 30 мин.**

#### Текст задания.

Опишите способы разрешения детских конфликтов. Составьте рекомендации по организации общения с замкнутым ребенком

#### Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК 2.2

#### Инструкция:

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания 30 мин.**

#### Текст задания.

Раскройте особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте. Составьте план-конспект проведения дидактической игры (по выбору студента) для детей одной из возрастных групп.

### ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Председатель ПЦК _____ 20 г.	Экзаменационный билет  № 2	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 20 г.
---------------------------------	----------------------------------	---

#### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.2, ОК.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания.**

Приведите примеры общения воспитателя с застенчивым ребенком в преодолении трудностей в общении.

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК 2.2

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания.**

Составьте план-конспект организации строительных игр в одной из возрастных групп. Раскройте методику руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте.

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК _____ 20 г.	Экзаменационный билет № 3	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 20 г.
---------------------------------	------------------------------	---

**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК 2.2

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания.**

Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю.

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1,ОК.2,ОК.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания.**

Приведите приемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста.

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК _____ 20 г.	Экзаменационный билет  № 4	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 20 г..
---------------------------------	----------------------------------	--

**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК 2.2

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания:**

Составьте конспект организации сюжетно-ролевой игры в ДООУ (возраст по выбору).

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1,ОК.2,ПК 2.1, ПК 2.3

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания:**

Опишите способы разрешения детских конфликтов.

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК _____20 г.	<b>Экзаменационный билет</b>  <b>№ 5</b>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по УМР _____20 г.
--------------------------------	--	---

**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.2, ПК 2.1, ПК 2.3

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания:**

Опишите способы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК 2.2

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания** 30 мин.

Планирование строительных игр в режиме дня по возрастным группам на неделю/месяц. Составьте конспект организации строительной игры в ДОУ (возраст по выбору).

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК  _____20 г.	<b>Экзаменационный билет</b>  <b>№ 6</b>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по УМР _____ _____20 г.
------------------------------------	--	--

**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК.9, ПК 2.2

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания.**

Составьте перспективное календарное планирование работы по театрально-игровой деятельности в старшей группе

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК.1, ОК.2, ПК 2.1, ПК 2.3

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания.**

Приведите игровые упражнения, направленные на развитие общения ребенка развитие коммуникативных навыков у детей (возраст по выбору).

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК _____20 г.	Экзаменационный билет № 7	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____20 г.
--------------------------------	------------------------------	--

Задание 1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.7,ПК 2.3, ПК 2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Раскройте методы и приемы организации и проведения труда по самообслуживанию в одной из возрастных групп.

Задание 2 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1,ОК.2,ОК.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Приведите примеры общения воспитателя с ребенком в ситуации неблагополучия.

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК _____20 г.	Экзаменационный билет № 8	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____20 г.
--------------------------------	------------------------------	--

Задание 1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Охарактеризуйте функции дежурных по столовой в различных возрастных группах.

Задание 2

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций**

ОК.2, ПК 2.3 ПК 2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Составьте план изготовления поделки объемной формы.

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК _____20 г.	Экзаменационный билет  № 9	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____20 г.
--------------------------------	----------------------------------	--

Задание 1 **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.2,ПК 2.3, ПК 2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников в дошкольной организации.

Задание 2 **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.2,ПК 2.3, ПК 2.4

**Инструкция:****Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.**Текст задания.**

Охарактеризуйте виды изобразительного искусства, с которыми знакомят детей в детском саду.

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК  _____ 20 г.	Экзаменационный билет  № 10	«Утверждаю» Зам. директора по УМР  _____ 20 г.
-------------------------------------	-----------------------------------	---

Задание 1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2, ПК 2.3, ПК

2.4

**Инструкция:****Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.** Раскройте особенности нетрадиционных техник рисования в детском саду.

Задание 2 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2, ПК 2.3, ПК

2.4

**Инструкция:****Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.**Текст задания.**

Охарактеризуйте формы организации самостоятельной деятельности детей по художественному творчеству.

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК _____ 20 г.	Экзаменационный билет  № 11	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 20 г.
---------------------------------	-----------------------------------	---

Задание 1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания.**

Предложите поручения бытового характера для детей старшей группы с учетом гендерных особенностей.

Задание 2

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.2, ПК 2.3, ПК 2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания.**

Раскройте технологии художественной обработки материалов при организации продуктивной деятельности детей в детском саду.

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК _____ 20 г.	Экзаменационный билет  № 12	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 20 г.
---------------------------------	-----------------------------------	---

Задание 1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2, ПК 2.3, ПК

2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания.**

Составьте план организации труда в природе (высаживание лука в ящики) в средней группе детского сада.

Задание 2 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2, ПК 2.3, ПК

2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания.**

Сформулируйте перечень трудовых поручений для детей младшего дошкольного возраста по поддержанию порядка в игровом уголке.

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК _____ 20 г.	Экзаменационный билет № 13	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 20 г.
---------------------------------	-------------------------------	---

Задание 1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.7, ПК 2.3, ПК

2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания.**

Составьте план проведения труда по самообслуживанию для детей одной из возрастных групп.

Задание 2 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2, ПК 2.4, ПК 2.3

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания.**

Составьте план занятия по лепке для детей одной из возрастных групп.

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК _____ 20 г.	Экзаменационный билет  № 14	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 20 г.
---------------------------------	-----------------------------------	---

Задание 1

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.4**

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания 30 мин.**

**Текст задания.**

Раскройте особенности планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников в детском саду.

Задание 2 **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.2, ПК 2.3, ПК 2.5

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Составьте план занятия по аппликации для детей одной из возрастных групп.

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК  _____ 20 г.	<b>Экзаменационный билет</b>  <b>№ 15</b>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по УМР  _____ 20 г.
-------------------------------------	---	--

Задание 1 **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Составить план НОД по рассматриванию пейзажной картины.

Задание 2

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Определите задачи воспитателя и музыкального руководителя в процессе подготовки к празднику в детском саду.

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК _____ 20 г.	<b>Экзаменационный билет</b>  <b>№ 16</b>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по УМР _____ 20 г.
---------------------------------	---	--

**Задание 1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Объясните порядок рисования животного в старшей группе детского сада.

**Задание 2**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Охарактеризуйте роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в детском саду.

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Председатель ПЦК  _____ 20 г.	<b>Экзаменационный билет</b>  <b>№ 17</b>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по УМР  _____ 20 г.
-------------------------------------	---	--

Задание 1 **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.2, ПК 2.3, ПК 2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Составьте план изготовления атрибутов из бумаги и картона к сказке.

Задание 2

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.4

**Инструкция:**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Вы можете пользоваться** примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

**Время выполнения задания** 30 мин.

**Текст задания.**

Раскройте особенности работы по музыкальному воспитанию детей в разновозрастной группе.