



**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-экономического факультета
_____ У.Д.Давлетмурзаева

« 09 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМН.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Код и наименование специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМн.06 Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.
--------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</p> <p>проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</p> <p>создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</p> <p>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>
Уметь	<p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста;</p> <p>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</p> <p>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</p> <p>осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</p> <p>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</p> <p>определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</p> <p>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</p> <p>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</p> <p>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p>
Знать	<p>общие основы педагогики раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей до рождения;</p> <p>особенности воспитания и обучения детей до рождения;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>социальную адаптацию детей раннего возраста;</p> <p>организацию работы в адаптационный период;</p> <p>особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;</p> <p>психолого-педагогические основы материнства;</p>

	содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов –230ч.

в том числе в форме практической подготовки – 70 ч.

Из них на освоение МДК – 140 ч.

в том числе самостоятельная работа __ 6ч.

практики, в том числе учебная практика __ 36ч.

производственная – 36ч.

Промежуточная аттестация в форме - ЗаО

Экзамен по модулю __ 12ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	146	70	140	70	-	6	*	-	-
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
	Экзамен по модулю	12								
	Всего:	230	70	140	70	-	6	*	36	36

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		140/70
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	<p>Содержание</p> <p>Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.</p>	<p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	<p>Содержание</p> <p>Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.</p>	<p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	<p>Содержание</p> <p>Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	4/2
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	1
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		20/12
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	4/2
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	8/4
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1

	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	1
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание	8/4
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание	8/4
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	2
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		
Тема 4.1.	Содержание	6/2

Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	6/4
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание	8/4
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2
	Содержание	8/4

Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	2
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	4/2
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	6/4
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	2
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2
	Содержание	10/6

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание	10/6
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	4
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2
Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	

Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		36/18
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	4/2
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	12/6
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	6
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	2
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	2
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	6/2
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1

Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	6/4
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2
	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.	2
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	8/4
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	2
	Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2
Производственная практика Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. 	36/36	
Промежуточная аттестация	3аО	
Самостоятельная работа	6	

Экзамен по модулю	12
Всего	230

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель, мультимедиапроектор, проекционный экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения, интерактивная доска, выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, 6 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, 3 принтера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов /Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242>
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. —Челябинск, 2019.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган – 142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. —Москва: Издательский центр «Академия», 2020. —432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. — М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p>	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми</p>	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	<p>раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>	
<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<p>соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <p>обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	<p>экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения</p>

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	<p>практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	применение в профессиональной деятельности инструкций на	экспертная оценка в процессе выполнения

государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	практических работ
--------------------------------------	--	--------------------



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 /
КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-экономического факультета
_____ У.Д.Давлетмурзаева

« 09 » апреля 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПО ВЫБОРУ)**

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группа детей раннего возраста

Код и наименование специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала-2026

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
 - 3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группа детей раннего возраста

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группа детей раннего возраста	Дифференцированный зачет-8 семестр Экзамен квалификационный-8 семестр	Контрольные работы Контроль выполнения практических заданий

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

Навыки:

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
 - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Умения:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;

- определять особенности развития детей раннего возраста;
 - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
 - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
 - осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
 - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
 - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
 - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
 - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
 - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
 - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
 - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

Знания:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности; соответствие содержания образовательного процесса в	<i>Наблюдение, Экспертная оценка Анализ проведенного занятия</i>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>группах детей раннего возраста целям и задачам;</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста ;</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии;</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты</p>	
<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>	<p>- соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста</p>	<p><i>Наблюдение, Экспертная оценка Анализ проведенного занятия</i></p>
<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><i>Наблюдение, Экспертная оценка Анализ проведенного занятия</i></p>
<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>	<p>соответствие цели, задач и -----</p> <p>-содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста; -</p> <p>-обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через</p>	<p><i>Экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями Наблюдение выполнения практических работ.</i></p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию;</p> <p>-соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации;</p> <p>- содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания;</p> <p>-различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).</p> <p>-проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>-определение этапов решения задачи;</p> <p>-определение потребности в информации;</p> <p>-осуществление эффективного поиска;</p> <p>-выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	<p><i>Наблюдение, Экспертная оценка Анализ проведенного занятия</i></p>

<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.); -структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; -интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности; -применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Наблюдение, Экспертная оценка Анализ проведенного занятия</i></p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-использование актуальной нормативно правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)</p>	<p><i>Наблюдение, Экспертная оценка Анализ проведенного занятия</i></p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.</p>	<p><i>Наблюдение и экспертная оценка</i></p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе;</p>	<p><i>Наблюдение и экспертная оценка</i></p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>-понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>Наблюдение и экспертная оценка</i></p>

антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе; -обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой.	<i>Наблюдение и экспертная оценка</i>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; -поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей	<i>Наблюдение и экспертная оценка</i>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	-применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	<i>Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</i>

3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группа детей раннего возраста

Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Педагогическая задача 1

Группа ребят стоит у лужи, в ней отражается солнышко. — Откуда здесь солнце? — спрашивает воспитательница. — Утонуло, — отвечает Лида. Вова пытается достать из лужи солнце, он опускает лопату в лужу, отражение нарушается. — Сломали, сломали солнце, — волнуется Лида. Облако в этот момент заслонило солнце на небе. Облака проплыли, брызнули яркие лучи солнца, дети зажмурились. — Где же солнышко? — Вон, вон, на небе, — раздаётся несколько голосов. — А в луже? — В луже, как в зеркале, — говорит Витя. — Да, в луже солнце отражается, — подтверждает воспитательница. Лида переводит глаза с неба на лужу, с лужи на небо, думает, размышляет: — Солнышко на небе, — говорит, наконец, она.

1. В чем познавательная ценность этого наблюдения?
2. Объясните причины наивных ответов детей.
3. Как следует руководить познавательной деятельностью детей, чтобы содействовать постепенному развитию их мышления?

Педагогическая задача 2

Дети старшей группы в процессе игры решили сделать плотину через мелкий ручей. Они спрашивают воспитательницу, из чего можно сделать плотину. Педагог предлагает ребятам подумать вместе с нею, но не дает готового решения задачи. Дети начинают предлагать разные способы. Они решают использовать песок и пробуют засыпать ручеек песком, но убеждаются, что он быстро размывается течением и пропускает воду. Затем пробуют засыпать ручей землей, но и ее размывает быстро текущая вода. «Что же может задержать воду?» — встает практический вопрос перед детьми.

1. Почему педагог не дает готового решения задачи, вызвавшей у детей интерес?
2. Как должен поступить педагог, чтобы помочь детям в решении практической задачи, вставшей перед ними?

Педагогическая задача 3

В практике детских садов все еще неблагополучно с организацией сюжетноролевых игр. В старших группах можно наблюдать такую картину: трое-четверо детей организуют игры, придумывают сюжеты, подбирают игрушки и предметы, нужные для игры, выразительно выполняют игровые действия. А большинство детей этими умениями не владеют, их игры на уровне игр трех-, четырехлетних ребят, несмотря на то что воспитатели стремятся создать условия для игры: предоставляют детям игрушки, отводят время для игры, знакомят детей с окружающим, читая интересные рассказы, стихи, стараются дать как можно больше впечатлений.

1. Почему так получается?
2. Достаточно ли указанных действий воспитателя для организации игр?
3. Почему воспитателю необходимо знать этапы формирования игры, задачи, связанные с этапами формирования игры, и способы решения этих задач?

Педагогическая задача 4

Вова — мальчик семи лет, высокий, худенький, ловкий, быстрый, с довольно хорошим умственным развитием, но чрезвычайно нервный (неблагополучные взаимоотношения в семье). Вова любит играть с детьми, но не всегда ладит с ними: то ссорится, выражая недовольство чем-то, то обижается и выходит из игры. Довольно трудолюбив, но у него не всегда хватает терпения довести работу до конца. Дети относятся к Володе все же хорошо за его умение рассказывать сказки и рассказы, за увлеченность игрой, за то, что он хорошо лепит. Как организовать положительные взаимоотношения ребенка с товарищами, упражнять его в нравственных поступках, опираясь на сильные стороны ребенка, на его умения?

Педагогическая задача 5

Дети средней группы вместе с воспитательницей и няней решили убрать свою групповую комнату, «чтобы в ней к празднику было чисто и красиво». Сначала они

определили, что нужно делать: выстирать кукольное белье, вымыть игрушки, цветы. Воспитательница помогла детям распределить обязанности. Все вымыто, выстирано, осталось украсить комнату к празднику Октября. И опять распределение обязанностей. Несколько детей вместе с воспитательницей украшают живыми цветами портрет В. И. Ленина. Другие убирают кукольный уголок. Три мальчика построили крейсер «Аврора» из строительного материала, украсили его флажками. Четыре девочки одевают кукол, сервируют кукольные столики, застилают кровати, наводят порядок в шкафчиках, щетками чистят плюшевых мишек и т. д. Когда работа закончилась, все дети вместе с воспитательницей и няней сели на стульчики.

Воспитательница. Дети, давайте все осмотрим нашу комнату.

Вова. Как будто бы уже праздник пришел.

Воспитательница. Почему?

Вова и другие дети. Потому что чисто и красиво стало в группе.

Воспитательница. Правильно, дети, у нас праздник. Все потрудились дружно, поэтому нам всем приятно сейчас. Вашим мамам и папам тоже понравится, что вы так хорошо потрудились.

1. В чем воспитательная ценность коллективного труда, о котором рассказано выше.

2. Какие новые трудовые обязанности и требования к ним становятся ведущими факторами укрепления коллектива и развития чувства коллективизма в средней группе по сравнению с младшей группой?

Комплект практических работ

Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста.

Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста.

Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.

Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения.

Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.

Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения.

Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.).

Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни.

Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.

Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.

Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни.

Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования.

Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.

Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения.

Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни.

Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.

Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.

Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.

Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.

Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.

Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни.

Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.

Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни.

Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.

Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.

Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни.

Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.

Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.

Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.

Практическое занятие 24. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.

Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.

Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго

года жизни.

Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни.

Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.

Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни.

Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.

Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни.

Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.

Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.

Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.

Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.

Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста.

Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.

Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период.

Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.

Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.

Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье.

Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.

Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.

Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства.

Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.

Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей

раннего возраста.

Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.

Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.

КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ИСТОЧНИКОВ

Особенности составления конспектов:

1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определениехарактера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявлениястепени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такоепредварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и егоформулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Критерии оценки конспекта

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- обучающийся представил письменный конспект, содержательно соответствующийпервоисточнику;
- объем конспекта не менее трех рукописных страниц;
- конспект читабелен.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- текст конспекта не соответствует первоисточнику;
- объем конспекта меньше трех рукописных страниц.

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный контроль осуществляю на занятиях путем индивидуального опроса.

Устный индивидуальный контроль (опрос) - это выявление преподавателем знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Обучающемуся предлагается ответить на общий вопрос, который впоследствии разбивается на ряд более конкретных. При неполном ответе обучающемуся задаются дополнительные вопросы, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникли колебания при выставлении оценки. Устную проверку считаю эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность обучающихся.

Устный опрос может строиться как:

- беседа,
- рассказ обучающегося,

- объяснение,
- чтение текста,
- сообщение о наблюдении или опыте и пр.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично» выставляется если: обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций; делает содержательные выводы; демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения; демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется если: обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа; выводы правильны; речь грамотна, используется профессиональная лексика; демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации; ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Обучающийся демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если: ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют; обучающийся в основном показывает знания учебного материала дисциплины; студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если: недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий; обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны; обучающийся демонстрирует незнание учебного материала дисциплины; ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Примерная тематика рефератов:

1. «Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.
2. ФГОС ДО о вовлечении родителей (лиц их заменяющих) в образовательный процесс как партнеров, а не сторонних наблюдателей.
3. Основные положения ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.
4. Требования ФГОС ДО к организации работы с родителями (лицами их

заменяющими).

5. Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.

6. Этико-психологический аспект семейных отношений.

7. Семья и дошкольные образовательные организации.

8. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.

9. Передача культуры от поколения к поколению в семье.

10. Опыт воспитания детей в семье.

11. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу. Взаимопомощь и поддержка.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое –30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки.	0,25 балла
	Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуация 1

Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.

Ваша оценка действий воспитателя?

Ваш совет воспитателю?

Ситуация 2

Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

Прокомментируйте ситуацию.

Ситуация 3

Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку.

На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

Как вы поступите в данной ситуации?

Ситуация 4

Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

Как вы поступите в данной ситуации?

Ситуация 5

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2 года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Что случилось с девочкой. Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Ситуация 6

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Ситуация 7.

В 1 младшую группу детского сада недавно поступил Сережа (2,5 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8

Маша (2,5г) стала называть себя Дарьей. Мама тоже, подыгрывая дочери стала называть ее Дарьей. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 9

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

— Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? — спрашивает его воспитатель.

— Да нет... я так, — шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

— Мне жаль маму... Папа опять пришёл поздно и пил вино с дядей Толей. А мама всё плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребёнка.

Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового микроклимата?

Ситуация 10

Ещё вчера трёхлетний Лёничка мог в руки брать всё, что ему хотелось. А вот сегодня мама почему-то всё время говорит ему «нельзя». «Нельзя» брать вазы, чашки, статуэтки. «Нельзя» играть и с телефонной трубкой. «Нельзя» брать в руки книжки и тетради. Что ни возьмешь, всё это — «нельзя». Ребёнок не понимает, что означает мамино «нельзя». Наверно, его мама разлюбила; и он специально начинает трогать всё то, что «нельзя». Вот он схватил при маме статуэтку, вот подошел при ней к хрустальной вазе и, слыша раздражённое «нельзя», специально уронил на пол тарелку. Тарелка треснула, и он спокойно, подняв две половинки, дал их маме. А мама крикнула: «Ведь я же говорила, ведь ты прекрасно знал, что это брать нельзя. Встань в угол, ты ещё об этом пожалеешь».

Какой упрямый! Я тебя заставлю понять, что тебе нельзя!

Каковы причины такого поведения мальчика? 2 Какие ошибки допускает мама в воспитании ребёнка?

Ситуация 11

Десятимесячному малышу купили в манеж — пусть играет! Но ребёнок подержал её в руке, а затем... забыл о ней. «Не понравилась», — считают родители и покупают малышу новые игрушки. Однако вскоре они убеждаются, что, несмотря на то что игрушек много, ребёнок всё же почему-то не играет ими. Почему? Делают вывод: «Наш ребёнок не любит играть» — и потому не стараются развивать игровую деятельность малыша. Другие же родители считают, что, наоборот, малыша надо всё время занимать игрой, они ни на минуту не отходят от него. То мама показывает, как бежит и лает собачка, то папа заводит игру с мячом, тобабушка звенит погремушкой...

Кто же из родителей прав? Те, которые не считают нужным поиграть с малышом, или те, которые постоянно забавляют его?

Надо ли учить ребёнка играть?

Ситуация 12

Дима (1 год 10 месяцев), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своём желании получить игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно, тем более не заменял его жестом. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребёнка противоречивые ситуации?

Как правильно руководить самодвижением ребёнка? Приведите случаи такого руководства взрослыми.

Ситуация 13

Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну».

Из каких компонентов состоит прогулка в детском саду?

Какие действия должен предпринять педагог?

Как организовать самостоятельную деятельность детей на прогулке?

Ситуация 14

Девочки-хозяйки идут в магазин, советуются друг с другом о том, что будут готовить на обед.

— Мой муж очень любит шницели, — говорит хозяйка с серьёзным видом. — А вот дочке давай только пельмени...

— А мой ест только рыбу, говорит, что сосиски надоели, — сокрушённо покачивая головой, отвечает вторая девочка.

В магазине хозяйки переходят от одного отдела в другой, спрашивают, сколько стоит товар. Платят деньги в кассу за покупки.

О какой особенности детской игры говорит данный эпизод?

Ситуация 15

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры. Игры не получилось, воспитателю подсказывать детям, что делать дальше.

Объясните, почему не получилась игра?

Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

Вариант 1.

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;

в) от 1 года до 3 лет.

3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;

- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

Вариант 2

1. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

2. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

3. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

4. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- б) созревание и старение;
- в) созревание;
- г) старение.

5. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

6. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

7. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

8. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

9. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

10. Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

**Ответы на тест: 1 вариант 1-г; 2-в; 3-б; 4- б и в; 5-а; 6-а; 7-б; 8-в; 9-а; 10-б;
2 вариант 1-г; 2-а; 3-б; 4-а; 5-а; 6-б; 7-а; 8-а; 9-б; 10-а**

Тесты по междисциплинарному курсу

1. Когда был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ?

2. ФГОС ДО разработан на основе:

- А) Конституции Российской Федерации;
- Б) Концепция дошкольного воспитания;
- В) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- Г) Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Д) Устав дошкольной образовательной организации.
- Е) Семейного кодекса РФ;
- Ж) Конвенции ООН о правах ребенка;
- З) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

3. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:

- А) Климатические условия;

- Б) Тип/вид дошкольного учреждения;
- В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Какие основные принципы дошкольного образования утверждает Стандарт?

- А. Поддержка разнообразия детства;
- В. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- С. Доступность обучения;
- Д. Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства (младенческого, раннего и дошкольного), амплификации (обогащения) детского развития; Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Е. Уважение личности ребенка;
- Ф. Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Г. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Н. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- І. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Ј. Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

5.. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- А. Повышение социального статуса дошкольного образования;
- В. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- С. Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
- Д. Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;
- Е. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- А. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- В. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- С. Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
- Д. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Е. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Ф. Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
- Г. Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

7. Стандарт является основой для:

- А. разработки Программы;
- В. разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- С. образования;
- Д. разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- Е. повышения имиджа ДОУ;
- Ф. объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- Г. оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Н. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

8. ФГОС включает в себя требования к: Программы и ее объему; условиям Программы; освоения Программы.

9.. Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?

- А. Да;
- В. Нет.

10. Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО

- А. 4;
- В. 5;
- С. 6

1 ВАРИАНТ

1. **Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
5. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
7. Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

2 **В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...**

1. Навыки чтения и письма;
2. Познавательную мотивацию, познавательные действия;
3. Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

3. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от

...

- A. Компетентности воспитателя;
- B. Наполняемости группы;
- C. Возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1. Выберите правильный ответ.

4. К какому возрастному периоду относятся следующие виды деятельности - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- A. Младенческий возраст

С. система специально организованных занятий с детьми.

10. Выберите правильный ответ.

Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

- А. Предметно-развивающая
- В. Предметно- пространственная;
- С. Развивающая предметно- пространственная.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант 1	2013	АВ ЖЗ	В Г	АВDEFG НІJ	АВD Е	АВDEG	АВDE GH	К структуре, и объему, условиям реализации и результатам усвоения	А	5
вариант 2	1234 567	23	с	с	cd	acdeg	abc	3- это 1.целевой и 2.содержательный 3.организационный	а	с

Типовые задания

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО

1. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

2. Общие требования к программам.

3. Классификация программ.

4. Структура и содержание программ нового поколения.

5. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.

6. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО. ФГОС дошкольного образования

1. Структура нормативного документа.

2. Требования к структуре ООП ДО.

3. Требования к условиям реализации ООП ДО.

4. Требования к результатам освоения ООП ДО. Организация воспитательнообразовательного процесса в ДОО

1. Интегрированный подход к построению целостной педагогической системы.

2. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы.
3. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
4. Виды и формы планирования. Контроль качества оказания образовательных услуг.

(2ч)

1. Отслеживание результатов образования
2. Проведение ежегодных отчетных мероприятий
3. Анкетирование родителей по предоставлению услуг

Критерии оценки тестовых заданий:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

Оценка «отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;

Оценка «хорошо» - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;

Оценка «удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 - 75%.

Оценка «неудовлетворительно» – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	32-33	5 (отлично)
80-89	26-31	4 (хорошо)
60-75	19-25	3 (удовлетворительно)
59 и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА/СООБЩЕНИЯ

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. титульный лист;
2. текст работы;
3. список использованных источников.

Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных,

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть

частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

ОФОРМЛЕНИЕ СХЕМЫ

Задание. Оформите схему на тему «Виды инициативности детей дошкольного возраста».

Этапы работы при составлении схемы:

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт.

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. Устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Для создания схемы нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом.
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи.
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
- 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова-спутника тоже могут появиться свои слова-спутники.
- 6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.
- 7) В итоге появляется запись - структура, которая отражает размышления.

Критерии оценки по составлению схем

№ п/ п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1.	Соответствие	Наблюдение	Содержание	Содержание	1.Обучающий

	представленн ой в схеме информации заданной теме	преподавате ля	схемы полностью соответству ет заданной теме	материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительн ые ошибки	ся работу не выполнил вовсе. 2.Содержание блоков схемы не соответствует заданной теме.
2.	Читаемость, логичность, лаконичность схемы	Наблюдение преподавате ля	Материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяют ся логикой изложения материала	Материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы	Имеются множественн ые логические ошибки в связях между блоками схемы
3.	Правильность оформления	Проверка работы	Оформление схемы полностью соответству ет требования м	В оформлении схемы имеются незначительн ые недочеты и небольшая небрежность	Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленны х требований

Оценка

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 баллов «удовлетворительно»

Лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Критерии оценки:

секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов;

участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

– формулирование проблемы и целей дискуссии;

– назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

– объявление критерий оценки;

– создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы,

указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии. Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:
 - уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
 - парфраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
 - демонстрация непонимания – побуждение учащих повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
 - «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
 - «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
 - «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
 - «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
 - «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию

позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки:

секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов;

подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов,

ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Работа в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

– объявление темы и цели работы в малых группах;

– объяснение задания для работы в малых группах;

– объявление критерий оценки;

– деление обучающихся на группы;

– назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

– высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;

– обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;

– написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;

– выполнение задания;

– подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

– выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;

– оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки:

подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл;

доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла;

активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ

В соответствии с учебным планом курсовая работа является обязательной формой контроля для студентов очной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся колледжа.

Курсовая работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный

период, аттестация курсовой работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно.

Примерная тематика курсовых работ

1. Современная социокультурная ситуация развития дошкольников и приоритеты в современной педагогической работе.
2. Характеристика современной системы дошкольного образования в России.
3. Объем и содержание культурно-гигиенических навыков по возрастным группам.
4. Условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков по возрастным группам.
5. Роль взрослых в организации режима дня дошкольника.
6. Организация утренней гимнастики, прогулок и физкультурных занятий в ДОО.
7. Значение игровой деятельности для развития ребенка.
8. Общение со сверстниками для психического развития детей раннего возраста.
9. Взаимодействие взрослых с детьми в разных моделях воспитания.
10. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста.
11. Способы лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми раннего
12. возраста.
13. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению.
14. Формирование трудового воспитания у детей раннего дошкольного возраста.
15. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
16. Индивидуальные проявления у детей кризиса трех лет.
17. Праздники и развлечения как форма организации экологического воспитания старших дошкольников.
18. Влияние музыкальных дидактических игр на развитие музыкально-сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста.
19. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
20. Ролевые отношения мальчиков и девочек в сюжетной игре.
21. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.
22. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию у дошкольников художественных способностей.
23. Адаптация детей к ДОО.
24. Игрушка как средство общения детей раннего возраста.
25. Динамика психического развития современной психологии развития.
26. Поведенческие особенности детей от рождения до 2 лет.
27. Диагностика психического развития ребенка в младенческом и раннем
- возрасте.
28. Психологические аспекты построения отношений между матерью и ребенком.
29. Психолого-педагогические основы материнства.
30. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.

Критерии оценки курсовой работы

Итоговая сумма баллов складывается исходя из оценки по двум критериям – успешность защиты и содержание, а так же структура и оформление работы.

В результате выполнения курсовой работы обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

<i>Защита и содержание</i>		<i>Структура и оформление</i>	
<i>Характеристика</i>	<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Баллы</i>
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Объем составляет 30 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные литературных исследований с незначительными ошибками.	8	Объем составляет 30 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные литературных исследований без ошибок.	9	Объем составляет 30 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Дает достаточно полное описание предмета исследования, называет данные литературных исследований без ошибок, называет результаты собственного исследования.	10	Использование электронных ресурсов. Имеется экспериментальная часть. Объем составляет 30 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Дает описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Грамотно излагает результаты собственного исследования. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Использование электронных ресурсов. Объем составляет 35 страниц. Имеется экспериментальная часть с грамотным описанием исследования. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Дает полное развернутое описание предмета исследования. Анализирует. Грамотно излагает и интерпретирует результаты собственного исследования динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Использование печатных и электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Имеется экспериментальная часть с грамотным описанием исследования. Объем работы составляет 35 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	13

<p>Дает полную характеристику предмета исследования. Грамотно излагает и интерпретирует результаты собственного исследования.</p> <p>Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.</p>	13	<p>Использование печатных и электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц.</p> <p>Имеется экспериментальная часть с грамотным описанием исследования и его интерпретацией, в том числе – с использованием иллюстраций. Объем составляет более 35 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.</p>	14
<p>Дает полную характеристику предмета исследования. Полно излагает и интерпретирует результаты собственного исследования.</p> <p>Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.</p>	14	<p>Использование печатных и электронных ресурсов. Имеется экспериментальная часть с грамотным описанием исследования и его интерпретацией, в том числе – с использованием иллюстраций.</p> <p>Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объем составляет около 40 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.</p>	15
<p>Дает полную характеристику предмета исследования. Полно излагает и интерпретирует результаты собственного исследования и связывает их со спортивной практикой. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.</p>	15		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

Вопросы к д/зачету

1. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
2. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного

- возраста.
4. Индивидуальные особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
 5. Потенциальные возможности развития и воспитания детей раннего возраста.
 6. Основные особенности социальной адаптации детей раннего возраста.
 7. Методика организации работы с детьми раннего возраста в период социальной адаптации.
 8. Характеристика ребенка первого года жизни.
 9. Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.
 10. Особенности развития и воспитания детей 2 года жизни.
 11. Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни.
 12. Режим дня детей раннего возраста.
 13. Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста.
 14. Контроль за развитием детей раннего возраста.
 15. Планирование работы в группах раннего возраста.
 16. «ФГОС ДО» об основных положениях.
 17. Теория игры.
 18. Специфика трудовой деятельности дошкольника.
 19. Исследования вопросов организации трудовой деятельности дошкольников
 20. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
 21. Условия и требования к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОО.
 22. Виды планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
 23. Содержание календарно-тематического планирования в ДОО.
 24. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста.
 25. Организованная образовательная деятельность – основная форма обучения в условиях ДОО
 26. Особенности методики проведения ООД в разновозрастных группах.
 27. Сущность и значение преемственности в работе ДОО и семьи
 28. Исследования проблемы готовности дошкольников к школьному обучению
 29. Характеристика общей готовности детей к школьному обучению
 30. Подготовка дошкольников к школьному обучению
 31. Современные исследования об особенностях семейного воспитания.
 32. Формы работы с семьей.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - вид промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающему на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.