Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Дагестанский гуманитарный институт»

Адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Дахадаева, 136; ОГРН 1180571012203; ИНН 0572022227 / КПП 057201001, тел. +7 (8722) 94-00-60, e-mail: mail@daggum.ru, контактное лицо: Магомедова З.Р.

Утверждаю
Декан гуманитарно-экономического факультета
_____ У.Д.Давлетмурзаева

« 09 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

МАХАЧКАЛА, 2026

Рабочая программа учебной и производственной практик разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2026/2027 учебный год

Организация-разработчик: ОАНО ВО "ДГИ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ……4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…..….14
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ……...…….17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДЧСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……..……38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.2. Профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица N 1)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду

	для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с

	применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.3. Цели и задачи учебной и производственной практики

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Целью производственной практики: является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями по специальности, приобретение профессионального практического опыта в рамках модулей ОПОП.

Цель производственной преддипломной практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

Код	Название профессионального модуля	Требования к умениям и практическому опыту
ПМ.01	организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	**Иметь практический опыт:** - осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии; - организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; **-уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

		- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;
ПМ.02	организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	**иметь практический опыт:** - организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности и других) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. **уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации

		общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку
ПМ.03	организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**иметь практический опыт:** - планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. - проведения педагогического мониторинга процесса

		и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования; - осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. **уметь:** - определять цели обучения и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - применять современные технологии развития элементарных математических представлений.
ПМ.04	организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**иметь практический опыт:** - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей

		основ информационной культуры; - осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. **уметь:** - определять цели воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации процесса воспитания; - составлять программу воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей развития; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии и общении; - отбирать средства определения результатов процесса воспитания, интерпретировать результаты диагностики;
ПМ 05	организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	**иметь практический опыт:** - планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения; - организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач; - организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. **уметь:** - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания

		дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя.
ПМ 06	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	**иметь практический опыт:** - планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста; - создания развивающей предметно пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие; - проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. **уметь:** - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

		- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

количество часов, отводимое на учебную и производственную практику

Вид и название практики	Недель	Часов
Учебная практика	8	288
Производственная практика (по профилю специальности)	15	540
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Итого	**27**	**972**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения программы учебной и производственной практик является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 44.02.01 Дошкольное образование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного

	возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК. 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК. 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными

	представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Объем и виды практической подготовки

Профессиональный модуль	Вид практической подготовки	Семестр	Количество часов	Количество недель	Форма проведения
Учебная практика					
ПМ 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	УП.01.02	4	36	1	Концентрированная
ПМ 02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	УП.02.01	5	36	1	Концентрированная
ПМ 02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	УП.02.01	6	72	2	Концентрированная
ПМ 03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	УП.03.01	7	36	1	Концентрированная
ПМ 03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	УП.03.01	8	36	1	Концентрированная
ПМ 04 организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	УП.04.01	6	36	1	Концентрированная
ПМ 05 организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	УП.05.01	7	36	1	Концентрированная

	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Производственная (по профилю специальности) практика					
ПМ 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПП.01.01	4	72	2	Концентрированная
ПМ 02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПП.02.01	5	72	2	Концентрированная
ПМ 02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПП.02.01	6	144	4	Концентрированная
ПМ 03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПП.03.01	7	72	2	Концентрированная
ПМ 03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПП.03.01	8	72	2	Концентрированная
ПМ 04 организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПП.04.01	6	36	1	Концентрированная
ПМ 05 организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПП.05.01	7	36	1	Концентрированная
ПМ 06 организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПП.06.01	8	36	1	Концентрированная
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
	Производственн	8	144	4	

	ая (преддипломная) практика				
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
	Итого		972	27	

3.2. Тематический план и содержание практической подготовки

Наименование разделов рофессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Вид работ	Объем часов	Осваиваемые компетенции и уровень освоения
1	2	3	
	Учебная практика	**288**	
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		**36**	
Учебная практика УП.01.02 4 семестр, 2 курс.	**Вид работы №1: Подбор видов деятельности, упражнений для проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятия, закаливающих процедур)** -подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина дня). - подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением -подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста. **Вид работы №2**: **Составление плана проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятий (НОД), закаливающих процедур)** - составление плана проведения режимных моментов в 1 половине дня. - составление плана проведения режимных моментов во 2 половине дня. - составление плана проведения физкультурного занятия (НОД) -составление плана проведения подвижной игры для детей. **Вид работы №3: Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах в модельной ситуации.**	**36**	**ОК 01** **ОК 08** **ПК 1. 1** **ПК 1.2.** **ПК 1. 3** **ПК 1.4.** 2-3

	- проведение комплекса утренней гимнастики для детей младшего возраста в модельной ситуации; - проведение комплекса утренней гимнастики для детей старшего возраста в модельной ситуации. **Вид работы №4: Проведение структурных частей занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации** -проведение вводной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации -проведение основной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации -проведение основной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации **Вид работы № 5: Проведение подвижных игр на прогулке в разных возрастных группах в модельной ситуации** - проведение подвижных игр на прогулке в младшей группе в модельной ситуации -проведение подвижных игр на прогулке в старших группах в модельной ситуации.		
ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		**108**	
Учебная практика УП.02.01 5 семестр, 3 курс.	**Вид работы № 1. Разработка планов работы по разным видам деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) на день и общения детей.** -составление плана работы по формированию навыков самообслуживания в течение дня -составление плана работы по организации труда (в природе, хозяйственно-бытового) в течение дня -составление плана работы по организации хозяйственно-бытового труда в течение дня -составление плана работы по организации продуктивной деятельности (по рисованию, лепке) в течение дня -составление плана работы по организации продуктивной деятельности (по конструированию) -составление плана работы по организации игровой деятельности (творческие) -составление плана работы по организации игровой деятельности (дидактические, коммуникативные) -составление плана проведения развлечения (с включением разнообразных видов деятельности) составление плана проведения праздника (с включением разнообразных видов деятельности).	**36**	**ОК 01** **ОК 05** **ОК 09** **ПК 2.1** **ПК 2.2.** **ПК 2.3** **ПК 2.4.**

	Вид работы № 2. Разработка планов работы по организации общения детей в течение дня. -составление плана работы по организации общения между детьми в течение дня -составление плана работы по организации коммуникативного общения между детьми и педагогом в течение дня		
Учебная практика УП.02.01 5 семестр, 3 курс.	**Вид работы № 1. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей в течение дня** - самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста - самостоятельное проведение дидактических игр (по разным видам деятельности) с детьми дошкольного возраста. -самостоятельное проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста - самостоятельное проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста. - самостоятельная организация коммуникативного общения между детьми и педагогом -самостоятельная организация работы по формированию навыков детей между собой и с педагогом **Вид работы № 2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня.** -самостоятельная организация изобразительной деятельности с дошкольниками самостоятельная организация лепки с дошкольниками -самостоятельная организация аппликации с дошкольниками -самостоятельная организация конструирования с дошкольниками **Вид работы №3. Подготовка воспитателя и детей к проведению праздника** -изготовление атрибутов для организации развлечений, праздников -подготовка детей к участию в развлечении -подготовка детей к участию в празднике **Вид работы №4. Проведение праздников и развлечений с дошкольниками** -организация и проведение развлечений (с включением разных видов деятельности) для младших дошкольников (младшая, средняя) -организация и проведение развлечений (с включением разных видов деятельности) для старших дошкольников (старшая и подготовительная группы) -организация и проведение праздника (с	**72**	**ОК 01** **ОК 05** **ОК 09** **ПК 2. 1** **ПК 2.2.** **ПК 2. 3** **ПК 2.4.**

	включением разных видов деятельности) для младших и старших дошкольников		
ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		**72**	
Учебная практика УП.03.01 7 семестр, 4 курс	**Вид работы №1. Определение цели и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста:** - изучение планов занятий (экскурсий, наблюдений), разработанных воспитателями по развитию речи детей, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников для ознакомления с формулировками целей, задач, методов и приемов обучения; - беседа с методистом ДОУ о планировании и организации экскурсий разной направленности, наблюдений по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. **Вид работы № 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста:** - наблюдение за проведением организованной образовательной деятельности: в разных возрастных группах. - формирование целостной картины мира (социальная действительность и ознакомление с природой); - коммуникация и чтение художественной литературы; - формирование элементарных математических представлений; - ознакомление с организацией и проведением коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - беседа с логопедом с целью изучения его взаимодействия с воспитателями, родителями, детьми. **Вид работы № 3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников:** - наблюдение за проведением педагогами диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - изучение содержания психолого - педагогических характеристик отдельных воспитанников. **Вид работы № 4. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий:** - изучение планов воспитательно - образовательной работы воспитателей по развитию речи детей, математическому развитию, экологическому образованию дошкольников..	**36**	**ОК 01** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 3. 1** **ПК 3.2.** **ПК 3. 3** **ПК 3.4.** **ПК 3.5**

	Вид работы № 5. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников: - ознакомление с разработанными воспитателями методическими материалами разной тематики для использования в работе с детьми дошкольного возраста; - изучение вопросов развития речи воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения, об организации экологического образования детей в ДОУ (нормативная документация, система работы). **Вид работы № 6. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов** - работа на базе методического кабинета ДОУ по ознакомлению с систематизацией педагогического опыта, педагогических технологий в области дошкольного образования; - изучение взаимодействия воспитателей с логопедом.		
Учебная практика УП.03.01 8 семестр, 4 курс	**Вид работы №1.** Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности в разных возрастных группах **Вид работы №2.** Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию **Вид работы №3.** Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию **Вид работы №4.** Подготовка и оформление отчетной и учетной документации	**36**	**ОК 01** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 3. 1** **ПК 3.2.** **ПК 3. 3** **ПК 3.4.** **ПК 3.5**
ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		**36**	
Учебная практика УП.04.01 6 семестр, 3 курс	**Вид работы №1. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики:** - отбор диагностических методик для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. **Вид работы № 2. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми**	**36**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 4. 1**

	раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики: - разработки рекомендаций по формированию и коррекции уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; **Вид работы №3. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО:** - наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно - нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; - анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **Вид работы №4. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям:** - разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно - нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.) **Вид работы № 5. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе:** - разработка совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - организация и проведение мероприятий по реализации задач патриотического, духовно - нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания в смоделированной ситуации. **Вид работы №6. Проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами**		**ПК 4.2.** **ПК 4. 3** **ПК 4.4.**

	сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества: - разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно - нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); - организация и проведение мероприятий по реализации задач патриотического, духовно - нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания в смоделированной ситуации. **Вид работы № 7. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций:** - разработка конспектов (технологических карт) игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - составление картотеки игр направленных на реализацию задач патриотического, духовно - нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания. **Вид работы № 8. Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста:** - разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработка конспектов (технологических карт) развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно - нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **Вид работы № 9. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания:**		

	- анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.		
ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		**36**	
Учебная практика УП.05.01 7 семестр, 4 курс	**Вид работы №1. Определение цели, задач и планирование работы с родителями:** - знакомство с организацией работы ДОУ с семьей; - ознакомление с социальным паспортом семей ДОУ; - ознакомление с опытом ДОУ по профилактической работе по соблюдению прав ребёнка на защиту и помощь.	**36**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09** **ПК 5. 1** **ПК 5.2.** **ПК 5. 3**
Производственная (по профилю специальности)		**540**	
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		**72**	
Производственная практика ПП.01.01 4 семестр, 2 курс.	**Вид работы №1. Планирование мероприятий, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей:** - планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием; - планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья; **Вид работы №2. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание):** - организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с сохранным развитием; - организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	**72**	**ОК 01** **ОК 08** **ПК 1. 1** **ПК 1.2.** **ПК 1. 3** **ПК 1.4.**

	Вид работы №3. Проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники): -- организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием; - организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. **Вид работы № 4. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии:** - наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра и оценки состояния здоровья ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ в течение дня; - проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ, оценка состояния его здоровья в течение дня; - организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья и развития детей. - **Вид работы № 5. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:** - наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ, разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВ.З		
ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		**216**	
Производственная практика ПП.02.01 5 семестр, 3 курс.	**Вид работ №1: Подбор видов деятельности детей (игровой, продуктивной, труда, самообслуживания) в течение дня;** - подбор разных видов игр (творческих, дидактических, коммуникативных) для использования в течение дня. 1 - подбор тематики и содержания работы по продуктивным видам деятельности в разных	**72**	**ОК 01** **ОК 05** **ОК 05** **ОК 09** **ПК 2. 1**

	возрастных группах; - подбор методических приёмов и дидактического материла по формированию навыков самообслуживания; - подбор содержания труда для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой); - подбор тематики и содержания развлечения для детей дошкольного возраста. **Вид работ №2: Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня;** - разработка перспективного плана работы на неделю (тематика, содержание); - разработка КТП на 1 день (1 и 2 половина дня); - разработка конспектов занятий продуктивной деятельностью (рисование, аппликация, лепка, конструирование).		**ПК 2.2.** **ПК 2. 3** **ПК 2.4.**
Производственная практика ПП.02.01 6 семестр, 3 курс.	**Вид работ №1. Организация игровой деятельности дошкольников (в модельной ситуации) 9** **- проведение (дидактических, коммуникативных) игр в модельной ситуации в раннем возрасте;** - проведение (дидактических, коммуникативных) игр в модельной ситуации в дошкольном возрасте; - проведение (творческих) игр в модельной ситуации в дошкольном возрасте. 3 **Вид работ №2. Организация продуктивной деятельности дошкольников (в модельной ситуации):** - организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в дошкольном возрасте; - организация и проведение продуктивных видов деятельности (аппликация, конструирование) в дошкольном возрасте; - организация и проведение продуктивных видов деятельности в раннем возрасте**.** **Вид работ №3. Анализ процесса организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой):** - анализ проведения разных видов игр (творческих, дидактических, коммуникативных) в модельной ситуации; - анализ видеоматериала ОД и НОД по организации продуктивных видов деятельности для	**144**	**ОК 01** **ОК 05** **ОК 05** **ОК 09** **ПК 2. 1** **ПК 2.2.** **ПК 2. 3** **ПК 2.4.**

	разных возрастных групп в модельной ситуации; - анализ видеоматериала по организации труда для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой, самообслуживание)		
ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		**144**	
Производственная практика ПП.03.01 7 семестр, 4 курс.	**Вид работ №1: Определение целей и задача, планирование занятий с детьми дошкольного возраста:** - разработка конспекта занятия по методике развития детской речи; - разработка конспекта занятия по детской литературе; - разработка конспекта занятия по методике математического развития; - разработка конспекта занятия по методике экологического воспитания. **Вид работ №2. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста:** -разработка программного содержания, усложнений к индивидуальным занятиям по методике развития детской речи; - разработка программного содержания, усложнений к индивидуальным занятиям по детской литературе; - разработка программного содержания, усложнений к индивидуальным занятиям по методике экологического образования; -разработка программного содержания, усложнений к индивидуальным занятиям по методике математического развития. **Вид работ №3. Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста 5 4** - наблюдение за проведением занятия по методике экологического образования (экскурсия); - наблюдение за проведением занятия по методике развития детской речи; - наблюдение за проведением занятия по методике математического развития; - наблюдение за проведением занятия по детской литературе - наблюдение за проведением занятия с использованием современных образовательных технологий. **Вид работ №4. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста:**	**72**	**ОК 01** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 3. 1** **ПК 3.2.** **ПК 3. 3** **ПК 3.4.** **ПК 3. 5**

	- анализ и обсуждение индивидуального занятия по методике развития детской речи; - анализ и обсуждение индивидуального занятия по методике математического развития; - анализ и обсуждение индивидуального занятия по детской литературе . **Вид работ № 5. Изучение и анализ документации воспитателя базового ДОУ:** -анализ сетки занятий ДОО; - изучение и анализ КТП воспитателя; - изучение и анализ табеля посещаемости; - анализ психолого-педагогической характеристики группы и отдельных дошкольников		
Производственная практика ПП.03.01 8 семестр, 4 курс.	**Вид работ №1: Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста (в отдельной ситуации):** - проведение группового занятия по методике экологического образования в модельной ситуации с детьми дошкольного возраста; -проведение группового интегрированного занятия по методике развития детской речи в модельной ситуации с детьми младшего дошкольного возраста; - проведение группового интегрированного занятия по детской литературе в модельной ситуации с детьми младшего дошкольного возраста; -проведение группового интегрированного занятия по методике математического развития в модельной ситуации с детьми дошкольного возраста; -проведение группового интегрированного занятия с использованием СОТ в модельной ситуации с детьми дошкольного возраста. **Вид работ № 2. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста**: - организация индивидуальных наблюдений за явлениями живой и неживой природы; - организация индивидуальных наблюдений за общественными явлениями, транспортом;. - организация индивидуальных занятий по методике математического развития; - организация индивидуальных занятий по детской литературе; - организация индивидуальных занятий с использованием современных образовательных технологий. **Вид работ № 3. Диагностика и оценка результатов проведенных групповых / индивидуальных занятий:** **-о**ценка результатов проведенного занятия по методике экологического образования;	**72**	**ОК 01** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 3. 1** **ПК 3.2.** **ПК 3. 3** **ПК 3.4.** **ПК 3. 5**

	- оценка результатов проведенного занятия по методике математического развития; - оценка результатов проведенного занятия по методике развития речи; -оценка результатов проведенного занятия по детской литературе 2 2 -оценка результатов проведенного занятия с использованием современных образовательных технологий. **Вид работ № 4. Интерпретация результатов оценки проведенных групповых и индивидуальных занятий:** - интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения по методике экологического образования; -интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения по методике развития детской речи (инструмент проверки); - интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения по методике математического развития (инструмент проверки; - интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения по детской литературе (инструмент проверки); -интерпретация результатов оценки и разработка предложений по коррекции результатов обучения с использованием современных образовательных технологий (инструмент проверки.). **Вид работ №5. Самоанализ проведенных занятий**; - самоанализ самостоятельно проведенного занятия по методике экологического образования (экскурсия); - самоанализ самостоятельно проведенного занятия по методике развития детской речи; - самоанализ самостоятельно проведенного занятия по методике математического развития; - самоанализ самостоятельно проведенного занятия по детской литературе;; -самоанализ самостоятельно проведенного занятия с использованием современных образовательных технологий. **Вид работ №6. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс:** - оформление перспективного плана на период практики; - оформление календарно-тематического планирования на период практики; - оформление конспектов занятий (методика экологического образования, методика развития детской речи, детская литература, методика математического развития) с использованием		

	современных образовательных технологий и т.д.)		
ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		**36**	
Производственная практика ПП.02.01 6 семестр, 3 курс.	**Вид работы №1. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики:** - проведение диагностических заданий по выявлению уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста. **Вид работы № 2. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики:** - Разработка рекомендаций по формированию и коррекции уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста. **Вид работы №3. Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО:** - разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно - нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.). **Вид работы №4. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям:** - проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.). **Вид работы № 5. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе:** - проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых	**36**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 4. 1** **ПК 4.2.** **ПК 4. 3** **ПК 4.4.**

	членах общества; - Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - организация и проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природ. **Вид работы №6. Проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества:** - организация и проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;; - организация и проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - организация и проведение индивидуальной работы, направленной на реализацию задач воспитания детей. **Вид работы № 7. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций:** - организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организация и проведение игровой деятельности, направленных на реализацию задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания. **Вид работы № 8. Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста:** - организация и проведение досуговой деятельности по реализации направлений (патриотического, духовно - нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в		

	соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;; - организация и проведение развлечения по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. **Вид работы № 9. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания** - анализ развивающей предметно - пространственной среды группы; - пополнение развивающей предметно-пространственной среды для организации проектной деятельности; - организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.		
ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			
Производственная практика ПП.05.01 7 семестр, 4 курс.	**Вид работы № 1. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении:** - ознакомление с опытом работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников (формы, методы работы); - ознакомление с деятельностью родительского комитета детского сада. **Вид работы № 2. Оценивание и анализ результатов работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними:** - анализ тематики родительских собраний, ознакомление с протоколами ведения.	**36**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09** **ПК 5. 1** **ПК 6.2.** **ПК 6. 3** **.**
ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
Производственная практика ПП.06.01 8 семестр, 4 курс.	**Вид работы № 1. Планирование и организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** **Вид работы № 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их**	**36**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**

	эмоциональное благополучие. - проведение занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. **Вид работы № 3**. **Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников Знакомство с заполнением журнала.** -заполнение журнала посещаемости занятия возрастной группы; - подготовка, организация и проведение познавательно-речевого занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (с использованием видеоролика); - подготовка, организация и проведение занятия по развитию словаря в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой; - подготовка, организация, проведение и самоанализ индивидуальной работа по развитие речи с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии; - подготовка, организация и проведение работы по речевому развитию дошкольников в режиме дня (дидактические игры на развитие речи, организация практики речевого общения, чтение художественной литературы в режиме дня). Самоанализ; - проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни; - подготовка, организация и интегрированного занятия в группе раннего возраста; - подготовка, организация и проведение индивидуальной работа, имеющими трудности развитии; - организация и проведение режимных процессов; - самостоятельная организация и проведение игр-забав. **Вид работы № 4**. **Проведение педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего возраста:** - проведение диагностики уровня нервно-психического развития; - анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций Анализ и самоанализ проведения игр занятий по различным направлениям; - проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО;		**ОК 05** **ОК 09** **ПК 6. 1** **ПК 6.2.** **ПК 6. 3** **ПК 6.4.**

	- проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. **Вид работы № 5. Создание развивающей предметно-пространственную среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие:** - создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.		

3.3. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки обучающихся колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. К ней допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебную и производственную практику по профилю специальности. Для прохождения данного вида практики обучающиеся колледжа распределяются в базовые образовательные учреждения или по месту своей будущей работы на основании писем (или запросов) заведующих детских садов.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составляет 144 часа. Практика проходит концентрированно.

В ходе преддипломной практики, обучающиеся в течение 4 недель выполняют обязанности воспитателей групп детей дошкольного возраста.

Рабочий день практиканта составляет 7,2 часа при пятидневной рабочей неделе (36 часов).

Содержание практической деятельности обучающихся

Содержание преддипломной практики реализуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, которое является базой практики.

1. В течение первой недели практики обучающийся наблюдает за работой воспитателя, знакомится с группой, составляет план воспитательно-образовательной работы с детьми, согласовывая его с воспитателем и групповым руководителем.

2. Проектирует педагогическую деятельность. Имеет право (с согласия воспитателей, администрации) вносить изменения в перспективный план работы группы. Планирует воспитательно - образовательный процесс, используя вариативные методики и педагогические технологии, национально-региональный компонент.

3. Со второй недели практики обучающийся приступает к выполнению обязанностей воспитателя (2 неделю работает по плану воспитателя, 3-4 неделю - по собственному плану), строго выполняет правила внутреннего трудового распорядка.

4. Выполняет функциональные обязанности воспитателя. Разрабатывает конспекты обучающих занятий и проводит их в соответствии с сеткой занятий, включая разнообразные игры, развлечения, занятия по интересам, различные виды труда и другие виды детской деятельности нетрадиционных по содержанию и форме организации.

5. Участвует в преобразовании развивающей среды и изготавливает необходимые для ДОУ дидактические пособия.

6. Участвует в методической работе ДОУ (консультации, участие в педсовете, конкурсах педагогического мастерства).

7. Проводит развлечения для своей возрастной группы (еженедельно).

8. Каждый обучающийся разрабатывает и проводит по одному открытому занятию.

9. Проводит работу с родителями. Устанавливает доброжелательное, деловое сотрудничество с родителями; сообщает родителям информацию о ребенке, полученные в процессе общения. Использует разнообразные формы работы: родительское собрание, консультации, информационный стенд и другие формы работы.

10. Проводит работу по теме выпускной квалификационной работы.

11. Проводит самоанализ, самооценку своей деятельности.

12. Своевременно оформляет отчетную документацию.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

4.1. Общие требования к организации практики

Сроки проведения практики устанавливаются учебным заведением с учетом теоретической подготовленности обучающихся, возможностей организаций - баз практики, в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебная практика проводится в Колледже и/или в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договора о практической подготовке, заключаемого между Колледжем и профильной организацией.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров социального партнерства с организациями, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики обучающимся.

Договор между колледжем и профильной организацией о практической подготовке должен предусматривать:

– сроки проведения практики;

– обязанности и права профильной организации, на базе которой проводится практика;

– обязательства и права колледжа по обеспечению руководства практикой;

– приложения к договору.

Договор должен быть оформлен в двух экземплярах, подписан директором колледжа и руководителем профильной организации по месту практики, заверен печатями. Один экземпляр договора остаётся в профильной организации (базе практики), второй – у руководителя практики колледжа.

Производственная, в том числе преддипломная практики, обучающихся проводятся в профильных организациях (ДОО). На время реализации компонентов ОПОП с сотрудником профильной организации заключается договор гражданско-правового характера.

Оплата труда педагогических работников, привлекаемых к руководству профессиональной практикой, производится в соответствии с действующим законодательством за фактическое количество выполненных учебных часов по ставкам заработной платы, установленным по основному месту работы

Для прохождения преддипломной практики обучающимся предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью дальнейшего трудоустройства. Гарантийное письмо от организации о предоставлении рабочего места предоставляются на имя директора колледжа не позднее, чем за 1 месяц до начала практики. Образец письма о предоставлении места прохождения практики см. в

Базы практики должны иметь необходимое учебно-методическое обеспечение, современное оборудование, квалифицированный персонал.

Учебная и производственная практики могут осуществляться как непрерывным циклом (концентрированно), так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преподаватели специальности «Дошкольное образование» разрабатывают программы практики в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами, запросами и спецификой организаций. Программы практики рассматриваются на заседаниях предметно – цикловой комиссии, согласовываются с работодателями.

Программы практик должны предусматривать:

– содержание и сроки прохождения практики;

– перечень конкретных работ в соответствии с содержанием практики;

– условия реализации программы практики;

– процедуру контроля и оценки результатов практики обучающихся.

На весь период практики на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

Организация и руководство производственной (учебной) практикой обучающихся осуществляется:

- от колледжа – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа преподавателей (в т. ч. совместителей);

- от организации – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа опытных сотрудников профильной организации, соответствующим требованиям трудового законодательства РФ о допуске к педагогической деятельности.

До начала производственной практики руководителем практики педагогических специальностей проводится организационное собрание с участием всех руководителей по практической подготовке.

На организационном собрании обучающиеся должны получить:

1. Направление на практику.
2. Задание на практику.
3. Методические рекомендации по прохождению практики.
4. Образцы отчетной документации (дневник, отчет, характеристика).

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная и производственная практики проводится в организациях/предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие необходимого оборудования, информационного обеспечения, материалов. Базовое дошкольное учреждение, кабинет виртуальной практики или помещение структурного подразделения, в котором обучающиеся проходят практику, должно быть оснащено презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), иметь необходимые демонстрационные, наглядные и методические материалы.

4.3. Информационное обеспечение практической подготовки

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743)

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)

4. Рабочий учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

5. Программы профессиональных модулей специальности 44.02.01. «Дошкольного образование»

6. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник / А.В. Белошистая.. – М.:Академия, 2019. – 272 с. – Текст: непосредственный.

7. Ворошинина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей. В 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: учеб.ипракт. пособие / Л.В. Ворошинина. – М.: Юрайт, 2019. – 217 с. – Текст: непосредственный.

8. Ворошинина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей. В 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: учеб.ипракт. пособие / Л.В. Ворошинина. – М.: Юрайт, 2019. – 302 с. – Текст: непосредственный.

9. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 48 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106037-7. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1062372 (дата обращения: 20.02.2017).

10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб.пособие / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2016. - 272 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю.Белая.- М.: ТЦ Сфера, 2012 .- 96 с.

2. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. / Л.М. Волобуева // Управление ДОУ. - 2012. № 6. - С. 70 -78.

3. Микляева Н. В., Болотина Л. Р., Гайнуллова Ф. С. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ / Н.В.Микляева, Л.Р.Болотина, Ф.С. .- М.: Айрис-Пресс, 2013 .- 224 с.

4. Левшина Н.И. Информатизация как условие эффективности контрольно - аналитической деятельности / Н.И. Левшина // Управление ДОУ. - 2014. - № 2.- с.10-12.

5. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н.Лосев. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 160 с. (Приложение к журналу "Управление ДОУ")

6. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. / А.Н.Троян.- М. 2014 с.- 151.4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию;

- наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет;

- курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики

В начале практики, на инструктивном собрании руководитель по практической подготовке от колледжа знакомит обучающихся с предстоящими видами работ, которые подлежат контролю и оцениванию, выдает задание на практику.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла – руководителем по практической подготовке от колледжа в процессе выполнения обучающимися производственных заданий.

Оценки за основные виды деятельности на практике выставляются в журналы по практической подготовке, что подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося. Итоговую оценку по практике обучающийся получает на дифференцированном зачете, проводимом в рамках промежуточной аттестации.

Зачет по практике проводится:

- дифференцированный зачет как средний арифметический показатель текущих оценок за весь период практики (на основании Приказа №885/390 О практической подготовке обучающихся);

- дифференцированный зачет в форме предоставления портфолио (на основании Приказа №885/390 «О практической подготовке обучающихся);

- комплексный дифференцированный зачет в форме презентации и защиты портфолио.

Результаты зачета оформляется оценочной ведомостью, подписанной всеми руководителями по практической подготовке от колледжа по конкретному виду практики.

На зачет представляются:

- направление на практику (производственная и преддипломная практики);

– дневник учебной/производственной практики обучающегося;

– письменный отчёт о практике с приложениями;

– характеристику руководителя от организации.

Требования и рекомендации по оформлению документации по практике представлены в методических рекомендациях для обучающихся.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководители по практической подготовке от колледжа анализируют итоги практики, которые обсуждаются на заседании предметно - цикловой комиссии с возможным участием представителей организации-базы практики.